



PRIMARIA

## SESIÓN N° 6: "EXISTEN DIFERENCIAS ENTRE NIÑAS Y NIÑOS?"

### Competencia a desarrollar:

Construye su identidad.



### ¿Qué buscamos?:

Que las y los estudiantes identifiquen y analicen críticamente los diversos estereotipos de género cotidianos que pueden generar situaciones de violencia.



### Ideas clave:

- El sexo son las características biológicas con los que nacen el varón y la mujer. Estas están determinadas por los cambios hormonales. Por ejemplo, los genitales, la voz, el vello.
- El género son las construcciones sociales de lo femenino y masculino, el cual les asigna un rol, tipo de vestimenta, forma de comportarse y en qué lugar pueden socializar a hombres y mujeres. Ejemplo, las mujeres usan color rosa y los varones, azul. Los varones son para el trabajo y la mujer para la casa.
- Cada persona tiene diferentes características personales, intereses, habilidades, roles y formas de relacionarse. Independiente del sexo o edad; cada uno y cada una va construyendo libremente su individualidad. Es importante valorarla y respetarla.
- Niños y niñas pueden jugar y elegir el juguete y las actividades que más les agraden. No existen juguetes solo para niños o solo para niñas. Los juguetes nos sirven para divertirnos, estimular nuestra imaginación y creatividad.
- Tanto hombres como mujeres pueden ayudar con las tareas y responsabilidades del hogar. El aporte de todos los miembros de la familia es valioso y necesario para una vivencia igualitaria y armoniosa.



### Resumen de la sesión

Actividad	Tiempo	Materiales
Presentación: Varones versus mujeres	15 min.	- Silueta de un varón - Silueta de una mujer - Plumones
Desarrollo: Cuento al revés	25 min.	- Cuento "Rosa Caramelo"
Cierre: El cartel	5 min	- Hojas con frases - Colores, plumones, crayolas



### ANTES DE INICIAR LA SESIÓN

- Revisa la sesión, prepara los materiales necesarios y organiza el espacio.
- Realiza algún ejercicio de respiración y enfoque que te ayude a estar en la mejor disposición para realizar la actividad con tus estudiantes.
- Dales la bienvenida con calidez y amabilidad y recuerden juntos sus acuerdos de convivencia.

## PASO A PASO

### 1. Presentación



15 minutos

#### Actividad 1: “Niños versus niñas”

Esta dinámica busca que los y las estudiantes reconozcan aquellos roles que se les asigna a los niños y a las niñas, tanto en los juegos, colores, actividades y tareas en casa. Para ello, se formarán dos grupos: uno de chicas y otro de chicos. Al grupo de chicas, se les entregará una silueta de un niño y, al grupo de chicos, una silueta de una niña. La consigna será la siguiente:

*A cada grupo se le ha entregado una silueta, ya sea de niño o de niña. Les invito a que, entre todas y todos los miembros del grupo escriban o dibujen alrededor de las siluetas lo siguiente:*

- *Juegos o juguetes con los que juega (Por ejemplo, muñecas, carritos, robots, pelotas, aviones, dinosaurios, vóley, fútbol, etc.)*
- *Colores que le gusta (Por ejemplo, azul, rosado, celeste, amarillo, verde, negro, morado, lila, etc.)*
- *Actividades del hogar que realiza (dar de comer a la mascota, tender la cama, ordenar los juguetes, ayudar a cocinar, ayudar a reparar, etc.)*

*Recuerden que todas las ideas son importantes tratemos de escucharlas con respeto. Al terminar, compartiremos nuestros trabajos con el resto de la clase.*

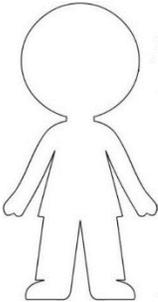
*Nota:*

- *En caso se cuente con más de 15 estudiantes, se sugiere formar cuatro grupos; a dos de ellos se les entrega la silueta de un niño; y a los restantes, la silueta de una niña.*
- *En caso de los grados que no hayan podido desarrollar la escritura, puede realizarse esta actividad de manera grupal con el docente, con unas siluetas que puedan verse en la pizarra.*

**NIÑO**

Escribe o dibuja alrededor de la silueta:

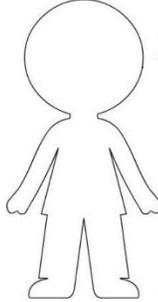
- Los juegos o juguetes con los que juega.
- Colores que le gusta.
- Las actividades de hogar que realiza.



**NIÑA**

Escribe o dibuja alrededor de la silueta:

- Los juegos o juguetes con los que juega.
- Colores que le gusta.
- Las actividades de hogar que realiza.



### Preguntas para la reflexión:

- ¿Cómo se sintieron al realizar la actividad?
- ¿Fue fácil o difícil realizar la dinámica?
- ¿Hay diferencias entre niñas y niños?
- ¿Qué similitudes encontramos?
- ¿Todos los niños tendrán estas características (como el de la silueta de niño)?
- ¿Todas las niñas tendrán estas características (como el de la silueta de niña)?
- ¿Será malo si no soy como el de la silueta?

### Retroalimentación:

- A veces, algunas personas (familiares, amigos, vecinos) o medios de comunicación nos dicen cómo debe ser un niño o una niña (roles de género). Por ejemplo, nos dicen que si eres niño sólo puedes jugar con carritos o sólo te puede gustar el color azul. Y, si eres niña, sólo puedes jugar con muñecas y usar vestidos.
- Sin embargo, como hemos visto, en la realidad, esto no sucede así. Niñas y niños tienen gustos, intereses, habilidades y sueños diversos independientemente de su sexo.
- Por ello, es importante que podamos respetar a nuestros compañeros y compañeras tal y como son, sea que les guste jugar voley o futbol o les guste el rojo o el verde, son igualmente valiosos e importantes que nosotros y nosotras.



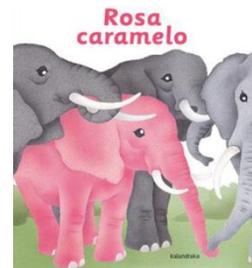
25 minutos

## 2. Desarrollo

### Actividad 2: “Rosa Caramelo”

El objetivo de esta actividad es que las y los estudiantes puedan cuestionar los roles de género que se le asigna a las niñas y los niños. Para ello, el o la docente invitará a las y los estudiantes a escuchar el cuento “Rosa Caramelo”, y reflexionar sobre si son tan diferentes los niños y las niñas. Luego, pedirá que se imaginen cómo sería si ellos y ellas se vistieran igual o se peinaran igual. La consigna será la siguiente:

*“Vamos a escuchar el cuento Rosa Caramelo ¿Alguna vez lo han escuchado? Les voy a pedir que presten mucha atención a lo que sucede. Y luego juntos y juntas hablaremos de lo que nos hace pensar esta historia”*



### Pregunta para reflexionar:

- ¿De qué trata la historia?
- ¿Qué debían hacer las elefantas?
- ¿Qué hacían los elefantes?
- ¿Qué sucedió con Margarita?
- ¿Por qué ahora ya no se puede diferenciar los elefantes de las elefantas?
- ¿Qué nos hace diferentes los niños de las niñas?
- ¿Si nos vistiéramos igual o nuestro cabello se viera igual, seríamos tan diferentes?

### Retroalimentación:

- Así como en el cuento nuestros padres, amigos o profesores muchas veces nos dicen como deben ser los niños o las niñas.

- A estos comportamientos esperados se les llama roles de género y los aprendemos haciendo que haya diferencias entre niños y niñas. Muchas veces esto puede poner barreras a nuestro desarrollo y crecimiento. Por ejemplo, a veces se molesta o fastidia a los niños que hacen una actividad considerada “sólo de chicas” como el ballet. O, a las niñas se les molesta o fastidia cuando hacen una actividad considerada “sólo de chicos” como el fútbol.
- Tanto niños y niñas podemos jugar muñecas, al carrito, lavar la ropa, cocinar, planchar, barrer y poner la mesa, con la compañía y ayuda de una persona adulta; también podemos usar la ropa que nos guste y jugar con los juguetes que queramos y tenemos que respetarlo. No existe ropa, actividades o juguetes solo para niños o solo para niñas. ¡No hay nada mejor que jugar todos y todas, en conjunto, sin distinción!



5 minutos

### 3. Cierre

#### Actividad 3: “El cartel”

En esta parte, el o la docente invitará a cada participante a colorear y decorar una frase que promueva la igualdad entre niños y niñas. Pueden colocar su trabajo en un lugar visible de su aula, su casa o en su cuaderno de trabajo según creas conveniente.

#### *Ideas de frases*

- Niñas y niños tenemos los mismos derechos
- Niñas y niños somos igual de importantes
- Niñas y niños somos igualmente capaces
- Niñas y niños merecemos ser felices
- Niñas y niños tenemos el derecho a expresarnos

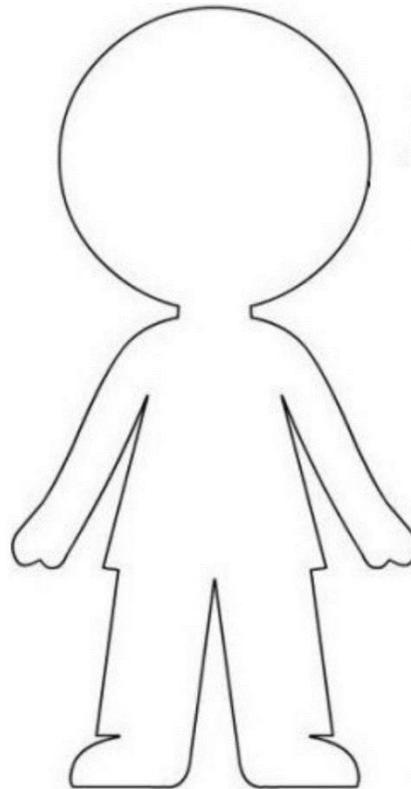
**CAJA DE HERRAMIENTAS**

**Actividad 1: “Niños versus niñas”**

**NIÑA**

**Escribe o dibuja alrededor de la silueta:**

- Los juegos o juguetes con los que juega.
- Colores que le gusta.
- Las actividades de hogar que realiza.

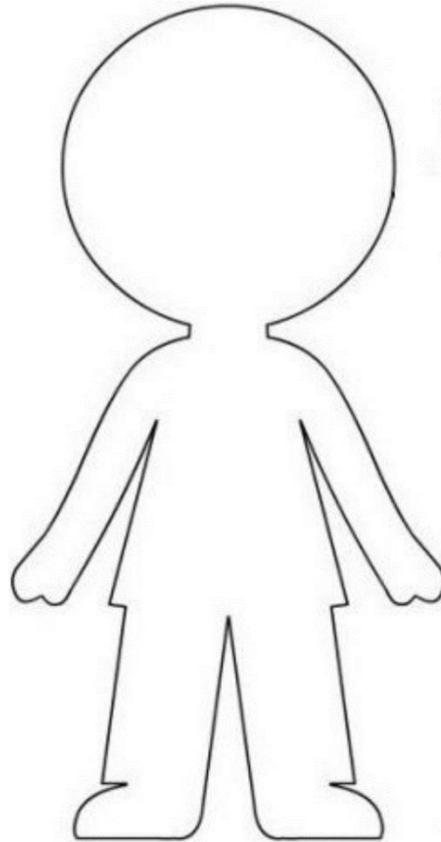




# NIÑO

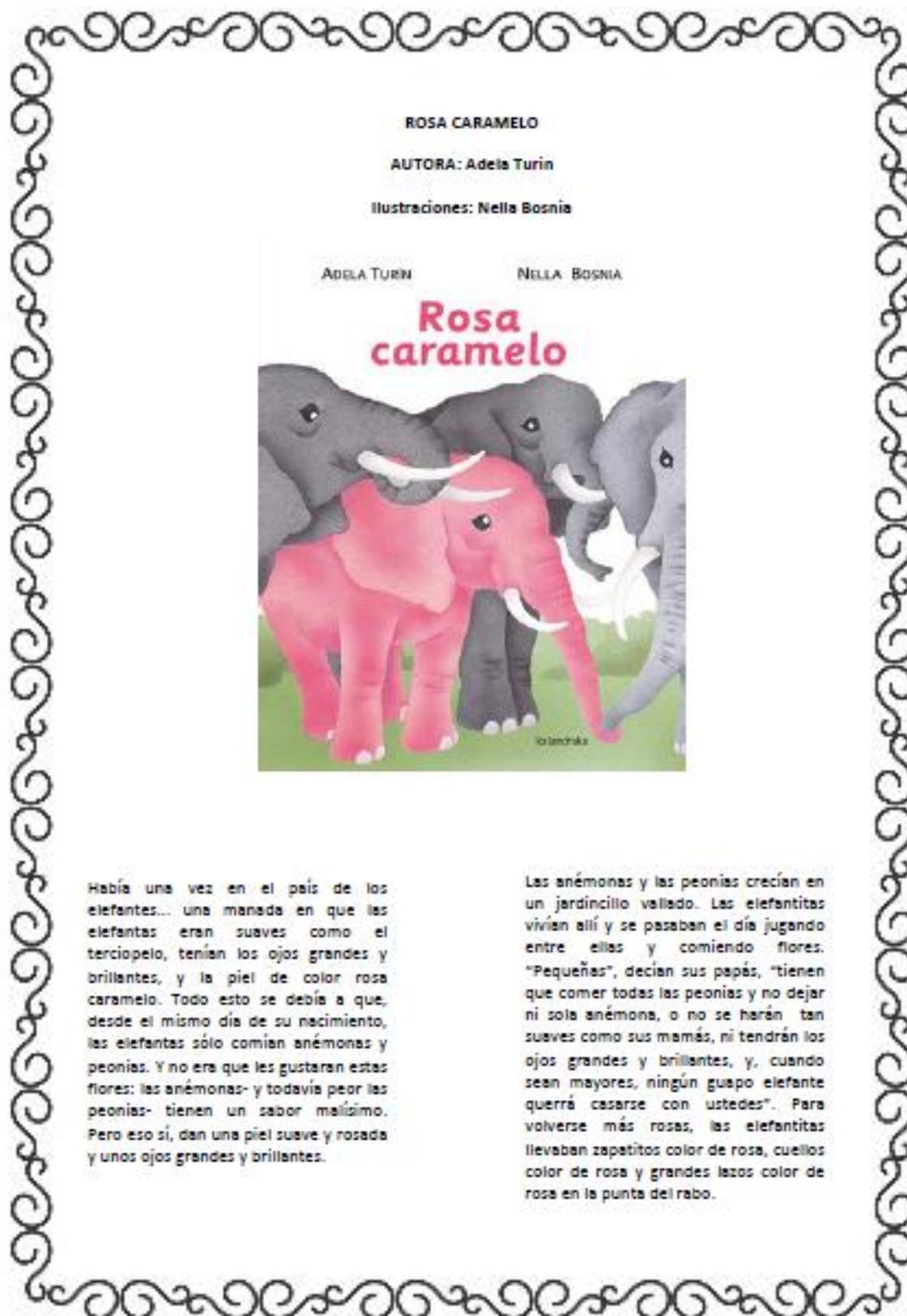
Escribe o dibuja alrededor de la silueta:

- Los juegos o juguetes con los que juega.
- Colores que le gusta.
- Las actividades de hogar que realiza.





## Actividad 2: “Rosa Caramelo”





Desde su jardincito vallado, las elefantitas veían a sus hermanos y a sus primos, todos de un hermoso color gris elefante, que jugaban por la sabana, comían hierba verde, se duchaban en el río, se revolcaban en el lodo y hacían la siesta debajo de los árboles.



anémonas y unas pocas peonias para que sus papás estuvieran contentos.



Pero pasó el tiempo, y Margarita no se volvió de color de rosa. Su papá y su mamá perdieron poco a poco la esperanza de verla convertida en una elefanta guapa y suave, de ojos grandes y brillantes. Y decidieron dejarla en paz.

Sólo Margarita, entre todas las pequeñas elefantitas, no se volvía ni un poquito rosa, por más anémonas y peonias que comiera.



Y un buen día, Margarita, feliz, salió del jardincito vallado. Se quitó los zapatitos, el cuello y el lazo color de rosa. Y se fue a jugar sobre la hierba alta, entre los árboles de frutos exquisitos y en los charcos de barro. Las otras elefantitas la miraban desde su jardín. El primer día, aterradas. El segundo día, con desaprobación. El tercer día, perplejas. Y el cuarto día, muertas de envidia. Al quinto día, las elefantitas más valientes empezaron a salir una tras otra del vallado. Y los zapatitos, los cuellos y los bonitos lazos rosas quedaron entre las peonias y las anémonas. Después de haber jugado en la hierba, de haber probado los riquísimos frutos y de haber comido a la sombra de los grandes árboles, ni una sola elefantita quiso volver nunca jamás a llevar zapatitos, ni a comer peonias o anémonas, ni a vivir dentro de un jardín vallado. Y desde aquel entonces, es muy difícil saber viendo jugar a los pequeños elefantes de la manada, cuáles son elefantes y cuáles son elefantitas, ¡¡ se parecen tanto!!

Esto ponía muy triste a su mamá elefanta y hacía enfadar a papá elefante. "Veamos Margarita", le decían, "¿Por qué sigues con ese horrible color gris, que sienta tan mal a un elefantita? ¿Es que no te esfuerzas? ¿Es que eres una niña rebelde? ¡Mucho cuidado, Margarita, porque si sigues así no llegarás a ser nunca una hermosa elefanta!" Y Margarita, cada vez más gris, mordisqueaba unas cuantas