

SESIÓN 10: "CONOCIENDO MIS DERECHOS"

SECUNDARIA

Competencia a desarrollar:

- Construye y asume acuerdos y normas.
- Maneja conflictos de manera constructiva



¿Qué buscamos?:

Que los y las estudiantes conozcan sus derechos y cuándo estos están siendo vulnerados. Asimismo, reflexionen sobre los deberes que poseen.



Ideas clave:

- Todos los niños, niñas y adolescentes, sin excepción, tienen derechos. Estos se tienen por el solo hecho de ser personas.
- Los derechos son normas que protegen a niñas, niños y adolescentes y que les permiten desarrollarse y crecer sanos, libres y seguros.
- Algunos derechos son: derecho a un nombre, a la salud, a la educación, a la recreación, al Buen Trato, a ser escuchad@, a dar su opinión, a organizarse, a un entorno seguro libre de violencia.
- Hay situaciones en las que los derechos de niñas, niños y adolescentes no son respetados. Estas situaciones pueden dañar su integridad física, emocional y psicológica. Es importante que puedan identificarlas para rechazarlas y pedir ayuda si lo necesitan.
- Niños, niñas y adolescentes, además de derechos también tienen deberes. Los deberes son acciones que promueven una convivencia armoniosa. Por ejemplo: brindar un Buen Trato, realizar las tareas, cuidar el medio ambiente, etc.



Resumen de la sesión

Actividad	Tiempo	Materiales
Inicio Nuestros derechos	15 min	- Etiquetas con derechos
Desarrollo Toca la campana	20 min	- Campana - Imágenes de situaciones donde se respeta o se vulnera algún derecho
Cierre Nuestros deberes	10 min	Ninguno



Antes de iniciar la sesión

- Revisa la sesión, prepara los materiales necesarios y organiza el espacio.
- Realiza algún ejercicio de respiración y enfoque que te ayude a estar en la mejor disposición para realizar la actividad con tus estudiantes.
- Dales la bienvenida con calidez y amabilidad y recuerden juntos sus acuerdos de convivencia.

PLAN DETALLADO DE LA SESIÓN

PASO A PASO



15 minutos

Inicio

Actividad 1: “Nuestros derechos”

Esta actividad busca introducir a las y los estudiantes en el concepto de los derechos. Asimismo, ir explorando junto con ellos y ellas algunos de ellos. Para realizar la actividad, se les brinda la siguiente consigna.

“Chicas, chicos. El día de hoy vamos a tocar un tema muy importante: los derechos de niñas, niños y adolescentes. Para ello, vamos a realizar la siguiente actividad. A cada uno le voy a colocar una etiqueta en su frente, esta tendrá escrita un derecho. Ustedes tendrán que agruparse con aquellos que tienen el mismo derecho. Para ello, no podrán hacer mención del mismo, pero sí pueden describirlo. Por ejemplo, si mi compañero tuviese una etiqueta que dice “derecho a la educación” yo podría ayudarle a saber de qué derecho se trata mencionándole “es un derecho que te permite aprender sobre diferentes temas”. Una vez que están agrupados resolverán las preguntas que colocaré en la pizarra. Para ello, les entregaré un papelógrafo.”

*Si no cuentas con etiquetas podrías elaborar tarjetas pequeñas con los nombres de los derechos; y pedirles que al entregarlas ellas y ellos no las lean, pero si las muestren a sus compañeras y compañeros para que ellos le ayuden a saber de qué derecho se trata.

DERECHOS

- Educación
- Participación
- Salud
- Buen Trato
- Protección
- No ser discriminado



Preguntas para el trabajo grupal:

- ¿Qué son los derechos de niñas, niños y adolescentes?
- Haz una lista de los derechos que conoces.
- Responde V o F y explica brevemente tu respuesta:
 - Hay personas que tienen más derechos que otras.
 - Los derechos hay que conseguirlos.
 - Tienes derechos si y solo si cumples con tus deberes.

Retroalimentación:

- Los derechos son normas que protegen a niñas, niños y adolescentes y que les permiten desarrollarse y crecer sanos, libres y seguros.
- Algunos derechos son: derecho a un nombre, a la salud, a la educación, a la recreación, al Buen Trato, a ser escuchad@, a dar su opinión, a organizarse, a un entorno seguro libre de violencia.
- Todos los niños, niñas y adolescentes, sin excepción, tienen derechos. Estos se tienen por el solo hecho de ser personas. Sea que “te portes bien” o cometes algún error, tus derechos tienen que ser respetados y protegidos.

- Los derechos y los deberes están interconectados; es así que cada derecho está emparejado con un deber o responsabilidad. Es importante el poder exigir nuestros derechos, pero también cumplir nuestros deberes.



20 minutos

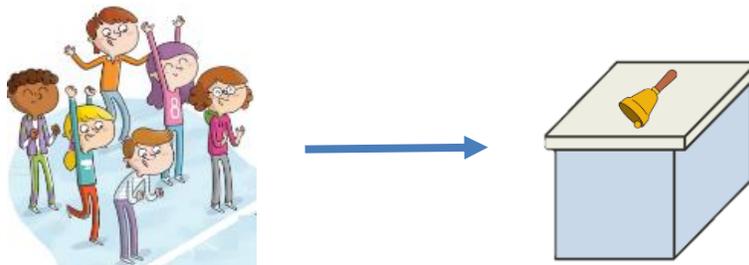
Desarrollo

Actividad 2: “Toca la campana”

Esta actividad busca que las y los estudiantes discriminen entre situaciones en las que sus derechos son respetados y situaciones en las que son vulnerados. Para ello, se requerirá contar con un espacio libre. Los materiales propuestos son: una mesa, una campana (o una lata con piedritas u otro objeto similar) y propuestas de situaciones (anexo). A un lado del aula se ubica una mesa y, sobre ella una campana. Al otro extremo las y los estudiantes forman dos filas. Se brinda la siguiente consigna:

“Ahora que hemos revisado los derechos de las niñas, niños y adolescentes, vamos a realizar la siguiente actividad. Esta se llama Toca la campana. Para ello, vamos a colocarnos en dos filas a una distancia enfrente de esta mesa (se les ayuda a ubicarse). Les leeré una situación y les preguntaré si en ella se está respetando los derechos de niñas niños y adolescentes. Por ejemplo, leamos esta situación (se pega en la pizarra o se sostiene para que pueda ser visto por todos y todas) ¿se respeta el derecho del o la adolescente? ¿Cómo creen que se siente ella/él? Si tengo una respuesta, me acerco y toco la campana (modelar la acción). Y comparto mi respuesta. Una vez que termina mi turno, paso hacia el final de la fila. Todos y todas, aunque no toquemos la campana podemos expresar nuestras opiniones si lo deseamos.”

* Variación: También podría trabajarse la actividad de manera grupal. Divide a las y los alumnos en grupos y asignales una situación para reflexionar.



Situaciones:

- Luego de un largo día en la escuela, llegas a tu casa y almuerzas con tus hermanos.
- Subes al bus y el conductor te dice que pagues el pasaje completo (como adulto).
- Te sientes mal, vas al hospital más cercano de tu casa y te dicen que no pueden atenderte.
- Votaste para elegir al alcalde(sa) y a los brigadieres de la escuela.
- Quedas con unos compañer@s para hacer una colecta para la liga contra el cáncer.
- Has desaprobado algunos cursos, en tu casa, escuchas a tus padres hablar sobre qué van a hacer al respecto, quieres dar tu opinión, pero te dicen “tú causaste el problema”.
- En el trabajo grupal, a pesar de que no le caes muy bien a algunos de tus compañeros(as), te escuchan y toman tus opiniones en cuenta.
- A tu enamorad@ no le cae un amig@ con el que te estás juntando, te dice que si sigues hablándole se va a alejar de ti.
- Estas en la clase de educación física, no te sale bien un ejercicio y tus compañer@s se ríen de ti.

Pregunta para reflexionar:

- ¿Qué les pareció la actividad?
- ¿Fue fácil o difícil saber si se respetaban los derechos?
- ¿Por qué es importante defender nuestros derechos y que estos sean respetados?

Retroalimentación:

- Hay situaciones en las que los derechos de niñas, niños y adolescentes no son respetados. Estas situaciones podrían lastimar su cuerpo, mente y emociones.
- Es importante que niñas, niños y adolescentes aprendan a identificarlas para que puedan rechazarlas y pedir ayuda si lo necesitan.
- Las personas adultas tienen el deber de respetar y proteger los derechos de niñas, niños y adolescentes. Pues como vimos anteriormente, estos les ayudan a que puedan crecer sanos, libres y seguros.



5 minutos

Cierre

Reflexión sobre los deberes

Así como niñas niños y adolescentes tienen derechos, también tienen deberes. Los deberes son acciones que promueven una convivencia armoniosa y se relacionan directamente con los derechos. ¿Qué acciones nos permiten tener una convivencia armoniosa en el aula? ¿en casa? Así es, algunos de los deberes son: brindar un Buen Trato, respetar las opiniones de las y los demás, escuchar con atención, ser puntuales, realizar las tareas escolares, cuidar el medio ambiente, etc.

ANEXOS

Actividad 1: Nuestros derechos

TRABAJO GRUPAL

- 1 ¿Qué son los derechos de niñas, niños y adolescentes?
- 2 Haz una lista de los derechos que conocen
- 3 Responde V o F y explica brevemente tu respuesta:
 - a. Hay personas que tienen más derechos que otras
 - b. Los derechos hay que conseguirlos
 - c. Tienes derechos sí y solo sí cumples tus deberes



ACCIÓN COMUNITARIA

para enfrentar la violencia hacia
la niñez y adolescencia

Con el apoyo de:

Cesip

Brot
für die Welt

... a
la salud



... a una
familia



... a no ser
discriminado



... a una
identidad



descubre los derechos de los niños

... a no ser
abandonado
ni maltratado



... a crecer
en libertad



... a protección
y socorro



... a ser
un niño



... a cuidados
especiales



... a una buena
educación





Actividad 2: Toca la campana

Luego de un largo día en la escuela, llegas a tu casa y almuerzas con tus hermanos.

Subes al bus y el conductor te dice que pagues el pasaje completo (como adulto).

Te sientes mal, vas al hospital más cercano de tu casa y te dicen que no pueden atenderte.

Votaste para elegir al alcalde(sa) y a los brigadieres de la escuela.

Quedas con unos compañeros/as para hacer una colecta para la liga contra el cáncer.

Has desaprobado algunos cursos, en tu casa, escuchas a tus padres hablar sobre qué van a hacer al respecto, quieres dar tu opinión, pero te dicen "tú causaste el problema".

En el trabajo grupal, a pesar de que no le caes muy bien a algunos de tus compañeros(as), te escuchan y toman tus opiniones en cuenta.

A tu enamorado/a no le cae un amigo/a con el que te estás juntando, te dice que si sigues hablándole se va a alejar de ti.

**Estas en la clase de
educación física, no te
sale bien un ejercicio y
tus compañeros/as se
ríen de ti.**