



## SESIÓN Nº 6: "EXISTEN DIFERENCIAS ENTRE VARONES Y MUJERES?"

SECUNDARIA

### Competencia a desarrollar:

Construye su identidad.



### ¿Qué buscamos?:

Que las y los estudiantes identifiquen y analicen críticamente los diversos roles de género que pueden generar situaciones de violencia.



### Ideas clave:

- El sexo son las características biológicas con los que nacen el varón y la mujer. Estas están determinadas por los cambios hormonales. Por ejemplo, los genitales, la voz, el vello.
- El género son las construcciones sociales de lo femenino y masculino, el cual les asigna un rol, tipo de vestimenta, forma de comportarse y en qué lugar pueden socializar a hombres y mujeres. Ejemplo, las mujeres usan color rosa y los varones, azul. Los varones son para el trabajo y la mujer para la casa.
- Lo cierto es que cada persona tiene diferentes características personales, intereses, habilidades, roles y formas de relacionarse. Independiente del sexo o edad; cada uno va construyendo libremente su individualidad. Es importante valorarla y respetarla.
- Tanto hombres como mujeres pueden ayudar con las tareas y responsabilidades del hogar. El aporte de todos los miembros de la familia es valioso y necesario para una vivencia igualitaria y armoniosa.
- Chicos y chicas pueden realizar las actividades que más les agraden. No existen actividades, juegos o pasatiempos solo para chicos o solo para chicas; lo importante es que estos aporten a tu crecimiento y bienestar.



### Resumen de la sesión

Actividad	Tiempo	Materiales
<b>Presentación: El extraterrestre</b>	15 min.	- Silueta de un varón - Silueta de una mujer - O papelógrafos rotulados con las palabras hombre y mujer - Plumones
<b>Desarrollo: Ricitos de oso</b>	25 min.	- Cuento "Ricitos de oso"
<b>Cierre: Un cuento por la igualdad</b>	5 min	- Hojas - Lápices - Lapiceros - Colores



### ANTES DE INICIAR LA SESIÓN

- Revisa la sesión, prepara los materiales necesarios y organiza el espacio.
- Realiza algún ejercicio de respiración y enfoque que te ayude a estar en la mejor disposición para realizar la actividad con tus estudiantes.
- Dales la bienvenida con calidez y amabilidad y recuerden juntos sus acuerdos de convivencia.

## PASO A PASO

### 1. Presentación

#### Actividad 1: “El extraterrestre”

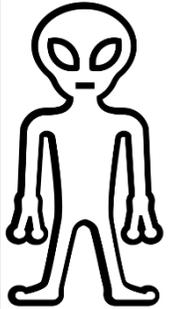
Esta dinámica busca que los y las estudiantes reconozcan aquellos roles y estereotipos que se les asigna a los varones y a las mujeres. Para ello, se dará la siguiente consigna:



15 minutos

*“Un extraterrestre me ha solicitado que pueda ayudarlo a entender por qué las personas en la tierra se ven diferentes, ya que ha escuchado que acá hay hombres y mujeres, pero no entiende las diferencias. Les voy a invitar a que me ayuden a describirlos para que tengan una mejor idea de cada uno. Empecemos con la mujer: **¿Cómo se ve?, ¿Cómo actúa? ¿Cuáles son sus sentimientos? ¿Qué cualidades tiene? ¿Cuáles son sus intereses? ¿Qué hace en el día a día?** Ahora respondamos a las mismas preguntas en relación al hombre: **¿Cómo se ve?, ¿Cómo actúa? ¿Cuáles son sus sentimientos? ¿Qué cualidades tiene? ¿Cuáles son sus intereses? ¿Qué hace en el día?**”*

*Nota: Si deseas puedes realizar esta actividad en plenaria a modo de conversación o también podrías trabajarlo en grupos, invitándoles a anotar sus respuestas en relación a los aspectos mencionados.*



#### Preguntas para la reflexión:

- ¿Cómo se sintieron al realizar la actividad?
- ¿Fue fácil o difícil realizar la dinámica?
- ¿Todas las mujeres encajan en su descripción? ¿Qué sucede si no lo hacen?
- Y, ¿los hombres, todos encajan en su descripción? ¿Qué sucede si no lo hacen?
- ¿Cuál de estas características son naturales del varón y la mujer y cuáles son aprendidas?
- De ser aprendidas, ¿Quiénes influyen en ellas?

#### Retroalimentación:

- El sexo son las características biológicas con los que nacen el varón y la mujer. Estas están determinadas por los cambios hormonales. Por ejemplo, los genitales, la voz, el vello.
- El género son las construcciones sociales de lo femenino y masculino, al cual les asigna un rol, tipo de vestimenta, forma de comportarse y en qué lugar pueden socializar. Ejemplo, las mujeres usan color rosa y los varones, azul. Los varones son para el trabajo y la mujer para la casa.
- Los comportamientos que nuestros padres, amigos o profesores nos dicen que deben tener los niños o las niñas se les llama roles de género.
- Estos roles de género los aprendemos y hacen que haya diferencias entre niños y niñas, fomentando la discriminación y la violencia. Por ejemplo, a veces se molesta o fastidia a los niños que hacen una actividad considerada “sólo de chicas” como el ballet. O, a las niñas se les molesta o fastidia cuando hacen una actividad considerada “sólo de chicos” como el fútbol.
- Tanto hombres y mujeres podemos participar en diferentes juegos y realizar diferentes tareas como lavar la ropa, cocinar, planchar, barrer y poner la mesa. También podemos usar la ropa que nos guste y dedicarnos a la profesión que soñamos. No existe ropa, actividades o profesiones solo para hombres o solo para mujeres.



25 minutos

## 2. Desarrollo

### Actividad 2: “Ricitos de Oso”

El objetivo de esta actividad es que las y los estudiantes puedan cuestionar los roles de género que se le asigna a las mujeres y a los hombres, niñas y los niños. Para ello, el o la docente invitará a las y los estudiantes a escuchar el cuento Ricitos de Oso y poner atención a las acciones y actitudes de las y los protagonistas. Luego, pedirá que juntos y juntas puedan reflexionar sobre lo escuchado. La consigna será la siguiente:

*“Vamos a escuchar juntos y juntas el cuento “Ricitos de Oso”. Les voy a pedir que presten mucha atención a las y los personajes, cómo son y qué hacen. Y luego hablaremos acerca de lo que les ha hecho pensar este cuento.”*



#### Pregunta para reflexionar:

- ¿De qué trata la historia?
- ¿Qué sucede con el bebé oso?
- ¿Por qué no le dejan disfrazarse como él desea?
- ¿Por qué crees que papá Oso no quería que se disfrace de Ricitos de Osos?
- ¿Esto sucede también en la vida real?
- ¿Por qué los hombres no podrían ponerse un disfraz como el de Ricitos, caperucita o sirena?

#### Retroalimentación:

- A veces, en la mayoría de cuentos, así como en nuestro entorno, se tiene una imagen de cómo debería ser una mujer y cómo debería ser un hombre. Se retrata a la mujer como delicada, débil, enfocada en su belleza, detallistas, ingenuas, etc. Y a los hombres: fuertes, valientes, decididos, independientes, etc.
- Sin embargo, esto no siempre se cumple en la realidad. Como vimos en el cuento, las características físicas y personales, los roles y los intereses trascienden el sexo. Y es que, no existe una fórmula exacta de cómo ser hombre o cómo ser mujer, todos y todas tenemos nuestras particularidades.
- Los roles de género muchas veces nos limitan y ponen barreras que no nos permiten expresarnos o desarrollarnos. Todos y todas podemos romper con estas barreras, estereotipos y creencias erróneas que se tiene sobre las mujeres y los hombres, para así poder construir una nueva narrativa en nuestra vida y en nuestras relaciones.

## 3. Cierre

### Actividad 3: Un cuento por la igualdad



5 minutos

En esta parte, el o la docente invitará a las y los alumnos (de forma individual o grupal) a elaborar un cuento que promueva la igualdad de género. Si desean pueden acompañarlo con algún dibujo. Y, si se requiere más tiempo, se puede dejar para la casa. En la próxima clase, los que deseen pueden compartirlo.

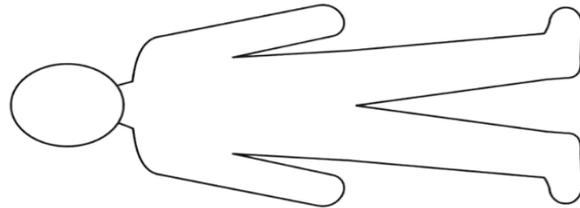
**CAJA DE HERRAMIENTAS**  
Actividad 1: “El extraterrestre”

**EL EXTRATERRESTRE**

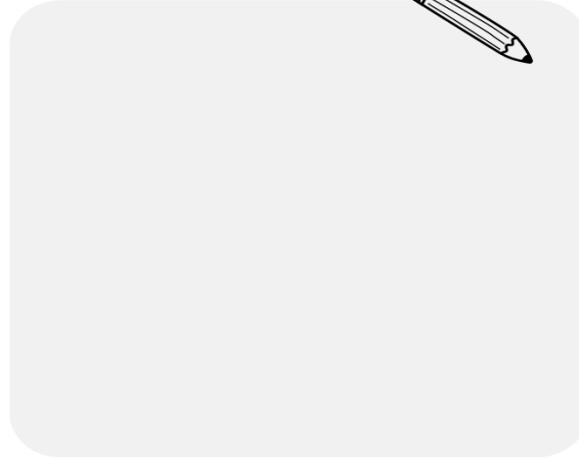


Un extraterrestre llegó a la tierra. Ayúdalo a entender las diferencias entre los hombres y mujeres de la tierra.  
Cuéntale: ¿Cómo se ve?, ¿Cómo actúa?, ¿Cuáles son sus sentimientos?, ¿Qué cualidades tiene? ¿Qué le gusta hacer? ¿Qué tareas del hogar realiza?

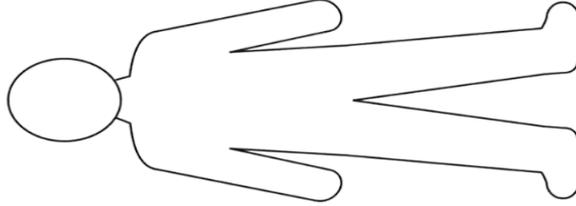
**MUJER**



**DESCRIPCIÓN**



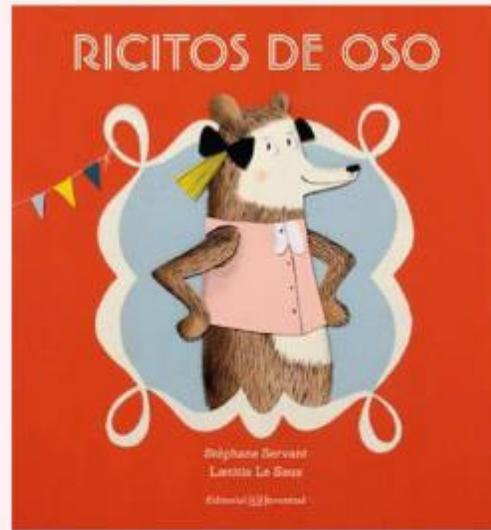
**HOMBRE**



**DESCRIPCIÓN**



## Actividad 2: “Ricitos de Oso”



Esta noche es el gran carnaval del bosque.

En la casita de la familia osos todos preparan sus disfraces.

Papá Oso se ve impresionante con su disfraz de Gran Lobo Feroz.

Mama Osa está acabando de coser su disfraz de Bella Durmiente.

- ¿Y tú, Osito?
- ¡Yo me disfrazo de RICITOS DE OSO!
- ¿Cómo, qué, por qué? farfulla papá Oso. ¿Ricitos de Oso? ¿Con una falda rosa y coletas rubias? ¡NO! ¡NO! ¡NO! ¿No prefieres disfrazarte de otra cosa?
- ¿De Valiente Caballero? ¿Con una armadura y una gran espada?
- NO, yo quiero disfrazarme de Ricitos de Oso - dice Osito.
- ¿Y de Ogro Terrible? ¿Con una botas y un gran cuchillo?
- NO, yo quiero disfrazarme de Ricitos de Oso - insiste Osito.
- ¿Y por qué no de Cerdito Astuto? ¿Con un peto y una bonita paleta de albañil?
- NO, NO y NO, yo quiero disfrazarme de Ricitos de Oso.
- ¿Cómo, qué, por qué? - se enfada Papá Oso - ¿Ricitos de Oso? ¿Con una falda rosa y coletas rubias? ¡Eso no puede ser!
- Pero, ¿por qué no? - pregunta Osito.
- Sí, ¿por qué no puede? - dice Mamá Osa.
- Pues porque eres ¡un OSO! ¡Y un Oso de verdad no lleva faldas rosas! ¡Ni coletas rubias! ¡Eso es para las niñas, las ositas, las señoritas, las señoritas!
- ¿TIENES ALGO EN CONTRA DE LAS FALDAS Y DE LAS COLETAS? pregunta de repente una voz grave.
- ¿Cómo, qué, por qué? farfulla Papá Oso. ¿Yo? Nada de nada.
- ¿Estás seguro? - gruñe el Lobo Feroz disfrazado de Caperucita Lobo.
- ¡Segurísimo. ¡Las faldas y las coletas me encantan!
- ¿De verdad? pregunta Mamá Osa encantada. Si quieres peluchito mío tengo un disfraz precioso para tí.

Y esa noche, Papá Oso fue el más guapo de todo el carnaval.

Con su disfraz de ¡CENICIENTOSO!