

## SESIÓN Nº 2: “EXPLORANDO EL BUEN TRATO”

SECUNDARIA



### Competencia a desarrollar:

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

### ¿Qué buscamos?:

Que las y los estudiantes reconozcan una convivencia en la cual se practique el Buen Trato.



### Ideas clave:

- El Buen Trato es una forma de relación en la que las personas se sienten reconocidas y valoradas, y eso les motiva a ser mejores.
- Una convivencia con Buen Trato implica desarrollarse en un ambiente seguro, de respeto por sí mismos y por el otro; en que nos tratemos bien, nos escuchemos, seamos empáticos, resolvamos los problemas conversando, compartamos y ayudemos a las y los demás; evitando dañar y lastimar a las y los otros.



### Resumen de la sesión

Actividad	Tiempo	Materiales
<b>Presentación: La sogá transformer</b>	10 min.	15mt de soguilla o pabilo.
<b>Desarrollo: Conociendo el Buen Trato</b>	30 min.	- Proyector y parlante - Vídeo sobre Buen Trato - Papelotes - Plumones - Limpiatipo o cinta - Definición de Buen Trato y componentes
<b>Cierre: Buen Trato en nuestra aula.</b>	5 min	- Hojas recicladas - Plumones - Pelotes - Limpia tipo o cinta - Caja o bolsa



### ANTES DE INICIAR LA SESIÓN

1. Revisa la sesión, prepara los materiales necesarios y organiza el espacio.
2. Realiza algún ejercicio de respiración y enfoque que te ayude a estar en la mejor disposición para realizar la actividad con tus estudiantes.
3. Dales la bienvenida con calidez y amabilidad y recuerden juntos sus acuerdos de convivencia.

## PASO A PASO

### 1. Presentación

#### Actividad 1: “La sogá Transformer”



10 minutos

Esta dinámica busca que los y las estudiantes reconozcan la importancia del grupo, ya este nos permite mejorar como personas y afrontar de la mejor manera las dificultades que se presentan en el día a día. Para ello, el o la docente entregará la soguilla o pabilo dando la siguiente consigna:

*“Todos y toda tomen la soguilla, esta es la sogá transformer. Se llama así porque puede transformarse y tomar diferentes formas; solo necesita un grupo que la guíe. ¿Ustedes podrán hacerlo? Comencemos con una figura sencilla un círculo. Estamos listas y listos. (Después de lograr la primera figura)...*

*Ahora que lo hemos logrado, haremos algo más difícil una estrella. ¿Lo lograremos?*

\* Puedes cambiar de figura según el nivel de dificultad que desees plantear al grupo, como una estrella, casa o escoba.

#### Preguntas para la reflexión:

- ¿Cómo se sintieron al realizar la actividad?
- ¿Fue fácil o difícil realizar las figuras?
- ¿Qué hicimos para lograr hacer las diferentes figuras?
- ¿Por qué creen que hemos hecho este ejercicio?

#### Retroalimentación:

- El trabajo en equipo permite afrontar las dificultades y superar retos, ya que todas y todos aportamos de diferentes formas dando ideas o asumiendo responsabilidades. El trabajo en equipo funcionará si todas y todos nos sentimos valorados, cuando nos relacionemos con escucha, respeto y reconocimiento es decir con Buen Trato.



30 minutos

### 2. Desarrollo

#### Actividad 2: “Conociendo el Buen Trato”

Para esta actividad se proyectará el vídeo sobre Buen Trato (ver vídeo anexo).

Al finalizar el vídeo, se formarán grupos de 6 estudiantes y se le brindará a cada uno un papelote con la siguiente consigna:

*“Acabamos de ver un vídeo sobre el Buen Trato, ahora en grupo responderemos la siguientes preguntas:*

- *¿De qué trató el vídeo?*
- *¿Qué es el Buen Trato?*
- *¿Cuáles son los componentes del Buen Trato?*
- *¿Por qué es importante practicar el Buen Trato?*

*Cuando terminen elegirán a un representante para compartir sus respuestas con las y los demás.*

Luego de que terminen los grupos, en plenaria se invitará a un representante de cada equipo para que comparta sus respuestas.

Para finalizar se mostrará la definición de Buen Trato y sus componentes (ver anexo); luego se puede invitar a chicas y chicos a dar algunas ideas de cómo poner en práctica cada componente.

*El Buen Trato es una forma de relación en la que las personas se sienten reconocidas y valoradas, y eso les motiva a ser mejores.*

### 3. Cierre



5 minutos

#### Actividad 3: “Buen trato en nuestra aula”

En esta parte, el o la docente pedirá que cada participante escriba en una tira de papel si considera que en el salón de clases existe el Buen Trato y el porqué de su respuesta\*. Para ello dirá la siguiente consigna:

*“En esta tira de papel escribirán la respuesta a la pregunta:*

*¿En mi aula hay un Buen Trato? ¿Por qué?:*

*No escriban su nombre, solo la respuesta. Pasaré por sus asientos recogéndolas.*

Después de recoger las respuestas que fueron escritas de forma anónima, léelas en voz alta, Ahora que han hecho un breve diagnóstico de cómo se relacionan en el aula proponles hacer compromisos a través de la siguiente consigna.

*“Hoy vemos que al relacionarnos a veces no lo hacemos con Buen Trato, por ello pensemos un momento en que podemos hacer para mejorar el trato que nos brindamos. Ahora en este papelote pegaremos nuestros compromisos para lograrlo.*

Pega todos los compromisos en un papelote que tenga la palabra Buen Trato en el centro. Finalmente recuérdales que es importante que todas y todos pongan en práctica sus compromisos para lograr un Buen Trato en el aula.

**NOTA:** De forma opcional puedes invitar a tus estudiantes a decorar el papelote de compromisos con recortes, colores u otros elementos que deseen.

#### 4. Evaluación

Para la evaluación registra a través de una toma fotográfica el papelote de los compromisos que hicieron las y los estudiantes.

#### **ANEXOS**

Definición de Buen Trato y sus componentes

Vídeo de Buen Trato

Separador: Qué es el Buen Trato