

PRIMARIA

SESIÓN 10: "CONOCIENDO MIS DERECHOS"

Competencia a desarrollar:

- Construye y asume acuerdos y normas.
- Maneja conflictos de manera constructiva



¿Qué buscamos?:

Que los y las estudiantes conozcan sus derechos y cuándo estos están siendo vulnerados. Asimismo, reflexionen sobre los deberes que poseen.



Ideas clave:

- Todos los niños, niñas y adolescentes, sin excepción, tienen derechos. Estos se tienen por el solo hecho de ser personas.
- Los derechos son normas que protegen a niñas, niños y adolescentes y que les permiten desarrollarse y crecer sanos, libres y seguros.
- Algunos derechos son: derecho a un nombre, a la salud, a la educación, a la recreación, al Buen Trato, a ser escuchad@, a dar su opinión, a organizarse, a un entorno seguro libre de violencia.
- Hay situaciones en las que los derechos de niñas, niños y adolescentes no son respetados. Estas situaciones pueden dañar su integridad física, emocional y psicológica. Es importante que puedan identificarlas para rechazarlas y pedir ayuda si lo necesitan.
- Niños, niñas y adolescentes, además de derechos también tienen deberes. Los deberes son acciones que promueven una convivencia armoniosa. Por ejemplo: brindar un Buen Trato, realizar las tareas, cuidar el medio ambiente, etc.



Resumen de la sesión

Actividad	Tiempo	Materiales
Inicio Nuestros derechos	15 min	- Fichas con imágenes
Desarrollo Toca la campana	20 Min	- Campana e imágenes con situaciones
Cierre Nuestros deberes	10 min	Ninguno



Antes de iniciar la sesión

- Revisa la sesión, prepara los materiales necesarios y organiza el espacio.
- Realiza algún ejercicio de respiración y enfoque que te ayude a estar en la mejor disposición para realizar la actividad con tus estudiantes.
- Dales la bienvenida con calidez y amabilidad y recuerden juntos sus acuerdos de convivencia.

PLAN DETALLADO DE LA SESIÓN

PASO A PASO



15 minutos

Inicio

Actividad 1: “Nuestros derechos”

Esta actividad busca introducir a las y los estudiantes en el concepto de los derechos. Asimismo, ir explorando junto con ellos y ellas algunos de ellos. Para realizar la actividad, se les brinda la siguiente consigna.

“Chicas, chicos. El día de hoy vamos a tocar un tema muy importante: los derechos de niñas, niños y adolescentes. Para ello, vamos a realizar el siguiente juego. Yo les voy a dar la indicación para que caminen por el espacio libre. Luego voy a mencionar un número y ustedes harán la acción de ese número. El número 1 significa que le van a decir su nombre al compañer@ más cercano (Por ejemplo..). El número 2 significa que van a jugar un yan quen po con el compañer@ más cercano (Por ejemplo..). El número 3 significa que van a hacer un polichinela (Por ejemplo..). Y, el número 4 significa que nos daremos un abrazo grupal.” (Para facilitar la actividad, se sugiere introducir los números poco a poco y si se cree conveniente contar con imágenes de apoyo. No es imprescindible usar todos los números). Al terminar, se les invita a reflexionar en plenaria.

1

Nombre

Mi nombre
es Julio

2

Yan quen po



3

Polichinela



4

Abrazo grupal



Preguntas para la reflexión:

- ¿Qué les pareció la actividad? ¿Cómo se sintieron?
- ¿Qué acciones realizamos durante la actividad?
- ¿Qué relación creen que tienes estas acciones con los derechos?
- ¿Qué son los derechos de niñas, niños y adolescentes? ¿Conocen algunos?
- ¿Sólo si nos portamos bien tenemos derechos?

Retroalimentación:

- En el juego, realizamos algunas acciones que aportan al bienestar de las niñas, niños y adolescentes. Por ejemplo, para vivir bien niñas y niños necesitan jugar (yan quen po), cuidar su salud física (polichinela), que les llamen por su nombre y que les den amor y protección (abrazo grupal). Estas acciones forman parte de los derechos de niñas, niños y adolescentes.
- Los derechos son normas que protegen a niñas, niños y adolescentes y que les permiten desarrollarse y crecer sanos, libres y seguros.
- Algunos derechos son: derecho a un nombre, a la salud, a la educación, a la recreación, al Buen Trato, a ser escuchad@, a dar su opinión, a organizarse, a un entorno seguro libre de violencia.

- Todos los niños, niñas y adolescentes, sin excepción, tienen derechos. Estos se tienen por el solo hecho de ser personas. Sea que “te portes bien” o cometes algún error, tus derechos tienen que ser respetados y protegidos.



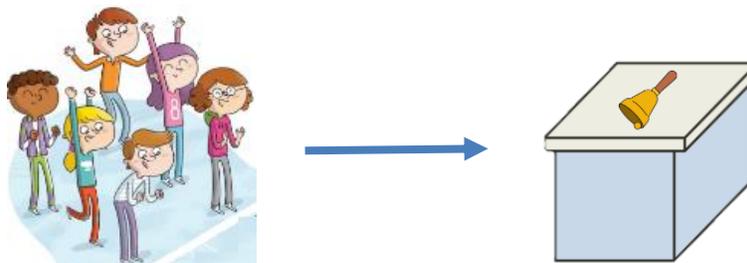
20 minutos

Desarrollo

Actividad 2: “Toca la campana”

Esta actividad busca que las y los estudiantes discriminen entre situaciones en las que sus derechos son respetados y situaciones en las que son vulnerados. Para ello, se requerirá contar con un espacio libre. Los materiales propuestos son: una mesa, una campana (o una lata con piedritas u otro objeto similar) e imágenes con situaciones (anexo). A un lado del aula se ubica una mesa y, sobre ella una campana. Al otro extremo, las y los estudiantes forman dos filas. Se brinda la siguiente consigna:

“Ahora que hemos revisado los derechos de las niñas, niños y adolescentes, vamos a realizar la siguiente actividad. Esta se llama “Toca la campana”. Para ello, vamos a colocarnos en dos filas a una distancia enfrente de esta mesa (se les ayuda a ubicarse). Les mostraré una situación y les preguntaré si en ella se está respetando los derechos de niñas niños y adolescentes. Por ejemplo, miremos esta imagen (se pega en la pizarra o se sostiene para que pueda ser visto por todos y todas) ¿se respeta el derecho de la niña/o? ¿Cómo creen que se siente ella/él? Si tengo una respuesta, me acerco y toco la campana (modelar la acción). Y comparto mi respuesta. Una vez que termina mi turno, paso hacia el final de la fila. Todos y todas, aunque no toquemos la campana podemos expresar nuestras opiniones si lo deseamos.”



Pregunta para reflexionar:

- ¿Qué les pareció la actividad?
- ¿Fue fácil o difícil saber si se respetaban los derechos?
- ¿Por qué es importante defender nuestros derechos?

Retroalimentación:

- Hay situaciones en las que los derechos de niñas, niños y adolescentes no son respetados. Estas situaciones podrían lastimar su cuerpo, mente y emociones.
- Es importante que niñas, niños y adolescentes aprendan a identificarlas para que puedan rechazarlas y pedir ayuda si lo necesitan.
- Las personas adultas tienen el deber de respetar y proteger los derechos de niñas, niños y adolescentes. Pues como vimos anteriormente, estos les ayudan a que puedan crecer sanos, libres y seguros.

Cierre

Reflexión sobre los deberes



5 minutos

Así como niñas niños y adolescentes tienen derechos, también tienen deberes. Los deberes son acciones que promueven una convivencia armoniosa y se relacionan directamente con los derechos. ¿Qué acciones nos permiten tener una convivencia armoniosa en el aula? ¿en casa? Así es, algunos de los deberes son: brindar un Buen Trato, realizar las tareas escolares, cuidar el medio ambiente, etc.

ANEXOS

Actividad 1: Nuestros derechos

A graphic for 'Actividad 1: Nuestros derechos' featuring a central yellow speech bubble with the text 'MI NOMBRE ES...' and a yellow circle with the number '1' above it. Below this is a blue circle with the number '2'. At the bottom, there is an illustration of two hands shaking. The background is decorated with colorful abstract shapes in shades of green, yellow, orange, and pink.

1

MI NOMBRE ES...

2

An illustration of two hands shaking, symbolizing agreement or partnership.

3



4





... a ser
un niño



... a crecer
en libertad



... a una
identidad



... a
la salud



... a cuidados
especiales



... a una
familia



descubre los derechos de los niños

... a una buena
educación



... a protección
y socorro



... a no ser
abandonado
ni maltratado



... a no ser
discriminado



Actividad 2: Toca la campana

