

PRIMARIA

SESIÓN N°8: "LAS SITUACIONES DE RIESGO S.O.S"

Competencia a desarrollar:

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.



¿Qué buscamos?:

Que las y los estudiantes conozcan las principales características de las situaciones de riesgo, conocidas por las siglas SOS: a Solas, de manera Oculta y en Secreto.



Ideas clave:

- El cuerpo nos informa sobre las situaciones en las que nos encontramos. Esto lo hace a través de señales que nos indican si se trata de una situación segura y agradable o, insegura y desagradable. Es el cuerpo quien nos va a ayudar a diferenciar entre las caricias o los secretos agradables y aquellos que no lo son.
- Otra forma de identificar las situaciones de riesgo es conociendo sus características. Y, para ello, nos podemos apoyar en las siglas "SOS". La letra **S indica que estas situaciones se pretenden dar a Solas**. Esto es, cuando se pide que el niño, niña o adolescente se quede a solas con alguien – ya sea conocido o desconocido- en un espacio en el que no hay otra persona cerca.
- La letra **O indica que las situaciones se pretenden realizar de manera oculta**. Se pide al niño, niña o adolescente alejarse de entornos familiares sin el consentimiento y sin la compañía de otros adultos, de tal manera que si él o ella necesitase ayuda no podría encontrarla en su familia o personas de confianza.
- Y, por último, la sigla **S hace referencia a que estas situaciones se pretenden mantener en secreto**. Puede ser a través de chantajes, amenazas, ofreciendo regalos, etc.
- Frente a estas situaciones es importante hacer caso a nuestras emociones y sensaciones de incomodidad, desagrado o desconfianza. Y recordar que **siempre podemos decir No, alejarnos y contarle a una persona adulta de confianza**.



Resumen de la sesión

Actividad	Tiempo	Materiales
Presentación Agradable vs desagradable	15 min.	- Tarjetas rojas y verdes - Lista de situaciones
Desarrollo Situaciones SOS	20 min.	- Viñeta del video de Emotina y Julio
Cierre – 5min		



Antes de iniciar la sesión

- Revisa la sesión, prepara los materiales necesarios y organiza el espacio.
- Realiza algún ejercicio de respiración y enfoque que te ayude a estar en la mejor disposición para realizar la actividad con tus estudiantes.
- Dale la bienvenida con calidez y amabilidad y recuerden juntos sus acuerdos de convivencia.

PLAN DETALLADO DE LA SESIÓN

PASO A PASO

Presentación



15 minutos

Actividad: “Agradable vs desagradable”

Esta actividad busca que las y los estudiantes exploren las diferencias entre aquello que es agradable vs aquello que no lo es, en relación a las caricias y los secretos. Para ello, se trabajará con dos tarjetas: una verde, para indicar lo agradable y otra roja, para indicar lo desagradable. La o él docente planteará situaciones y las y los estudiantes responderán usando las tarjetas. Se propone la siguiente consigna:

“Bien chicas y chicos, la siguiente actividad consiste en poder decir si una caricia o secreto nos parece agradable o, por el contrario, es desagradable. Para ello, a cada una y uno de ustedes les voy a entregar dos tarjetas. La tarjeta verde indica agradable y la tarjeta roja; desagradable. Voy a ir leyendo una serie de situaciones, ustedes van a escuchar con atención y me van a ir diciendo si lo que sucede les parece agradable o desagradable y por qué”. Vamos a iniciar con un ejemplo: Mi mamá me da una caricia en la mejilla, ¿será algo agradable o desagradable?, mostramos las tarjetas, ¿por qué crees que te sentirás así? Muy bien, seguimos”.

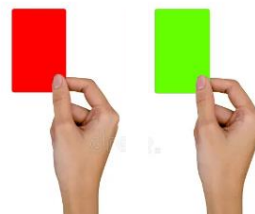
**También se puede poner las situaciones dentro de una bolsa de modo que un alumno o alumna saque una al azar y la lea en voz alta.*

**De la lista de situaciones propuestas puedes elegir algunas de ellas, de acuerdo al tiempo que dispones.*

Lista de situaciones:

Caricias (elegir 3 situaciones)

- Mamá me da la mano para cruzar la pista.
- Mi abuelita me da un beso de buenas noches.
- Mi primo me da un toque en la cabeza.
- Mi tío me pide insistentemente que lo abrace.
- El médico me revisa y mamá está cerca.
- En el micro, un señor que no conozco me acaricia.
- El amigo de mi papá me mira constantemente.



Secretos (elegir 3 situaciones)

- Es cumpleaños de papá y mamá me dice que guardemos su regalo en secreto.
- En el colegio, un niño fastidia mucho a mi compañero. Me dijo que no le diga a nadie porque sino me va a fastidiar a mí.
- Me duele el brazo, pero no le he dicho al profesor.
- Mis padres me han dicho que estoy esperando una hermanita, pero todavía no es oficial. Me piden que lo guarde en secreto.
- Mi padrino me besa de una manera extraña y me pide guardarlo en secreto.
- Una tía me ha regalado un juguete, pero me ha dicho que no se lo diga a nadie.

Retroalimentación:

- El cuerpo nos informa sobre las situaciones en las que nos encontramos. Esto lo hace a través de señales que nos indican si se trata de una situación segura y agradable o, insegura y desagradable. Es el cuerpo quien nos va a ayudar a diferenciar entre las caricias o los secretos agradables y aquellos que no lo son.

- Las caricias pueden ser agradables; cuando nos transmiten calidez, comodidad, confianza. Y desagradables; cuando nos hacen sentir molestia, incomodidad e inquietud. Estas nos pueden lastimar.
- Los secretos pueden ser agradables; cuando nos llenan de emoción y sentimos tranquilidad al guardarlos. Y desagradables; cuando al guardarlos sentimos temor, inseguridad, miedo o desconfianza. Es importante contar los secretos desagradables, de esa forma nos protegemos y protegemos también a las y los demás.



20 minutos

Desarrollo

Actividad: “Las situaciones S.O.S”

Esta actividad busca que las y los estudiantes conozcan algunas características importantes de las situaciones de riesgo. A estas características las conocemos con las siglas SOS. Para ello, se trabaja la viñeta de “Las aventuras de Emotina y Julio: Las situaciones SOS”. En ella se presenta la historia de Emotina y Julio, personajes que se encuentran con un desconocido en el parque, quien intentará alejarles de su tío ofreciéndoles juguetes y poniéndoles en peligro.

“Chicas y chicos, a continuación, vamos a ver una historia. Les invito a prestar mucha atención”. Se da lectura a la historia y los diálogos. “¿Qué les pareció la historia? A partir de ella vamos a compartir estas tres preguntas:

- *¿Quiénes hablaron con el conejo? ¿Estaban acompañados?*
- *¿Dónde les dijo el conejo que había más juguetes? ¿El tío podía saber dónde estaban?*
- *¿Podían Emotina y Julio contarle al tío sobre los juguetes?*

“En esta historia hemos podido identificar tres características importantes las situaciones de Riesgo: SOS. Hablemos más sobre cada una de ellas...(se brinda la retroalimentación)”

LAS AVENTURAS DE EMOTINA Y JULIO: LAS SITUACIONES SOS

Emotina y Julio, acompañados por su tío, van al parque. Ahí, su tío se encuentra con un vecino, con quien se queda hablando. Mientras tanto, Emotina y Julio se dan cuenta que, a lo lejos, hay una mesa con muchos juguetes. Curiosos, se acercan a ver.

SOS

- A Solas**: ¿Quiénes hablaron con el conejo? ¿Estaban acompañados?
- Oculto**: ¿Dónde les dijo el conejo que había más juguetes? ¿El tío podía saber dónde estaban?
- En Secreto**: ¿Podían Emotina y Julio contarle al tío sobre los juguetes?

Retroalimentación:

- Podemos identificar situaciones de riesgo conociendo sus características. Y, para ello, nos podemos apoyar en las siglas “SOS”. La **letra S** indica que estas situaciones se pretenden dar a **Solas**. Esto es, cuando se pide que el niño, niña o adolescente se quede a solas con alguien – ya sea conocido o desconocido- en un espacio en el que no hay otra persona cerca.
- La **letra O** indica que las situaciones se pretenden realizar de manera **Oculto**. Se pide al niño, niña o adolescente alejarse de entornos familiares sin el consentimiento y sin la compañía de otros

adultos, de tal manera que si él o ella necesitase ayuda no podría encontrarla en su familia o personas de confianza.

- Y, por último, la sigla S hace referencia a que estas situaciones se pretenden mantener en **Secreto**. Puede ser a través de chantajes, amenazas, ofreciendo regalos, etc.



15 minutos

Cierre

Para concluir la sesión, comparte con las y los alumnos el siguiente mensaje: “Como vimos hoy, podemos identificar las situaciones de riesgo recordando las siglas SOS: A solas, oculto y en secreto. Si alguna vez nos encontramos en una situación en la que alguna de estas está presente, siempre podemos: decir No, Alejarnos y Contarlo a una persona adulta de confianza.

Actividad complementaria

Actividad: “Video: Las aventuras de Emotina y Julio: Las situaciones SOS”

Esta actividad busca que las y los estudiantes conozcan algunas características importantes de las situaciones de riesgo. A estas características las conocemos con las siglas SOS. Para ello, se trabaja el video de “Las aventuras de Emotina y Julio: Las situaciones SOS”. En ella se presenta la historia de Emotina y Julio, personajes que se encuentran con un desconocido en el parque, quien intentará alejarlos de su tío ofreciéndoles juguetes y poniéndoles en peligro. Los materiales que necesitarás son: archivo del video. Se puede invitar a ver el video junto con un familiar.

Bien chicas y chicos. Ha sido un agrado contar con su compañía en este episodio. Les invito a recordar lo siguiente:

Hay situaciones de riesgo que son SOS, es decir:

A Solas	Oculta	En Secreto
Se pretenden realizar a solas con la niña o el niño.	Se pretenden realizar de manera oculta (a escondidas).	Se pide que se guarden en secreto

The infographic includes three circular icons at the bottom: 1. A person talking to a child. 2. A family of four with an arrow pointing to a single person. 3. A person being pulled away from a group.

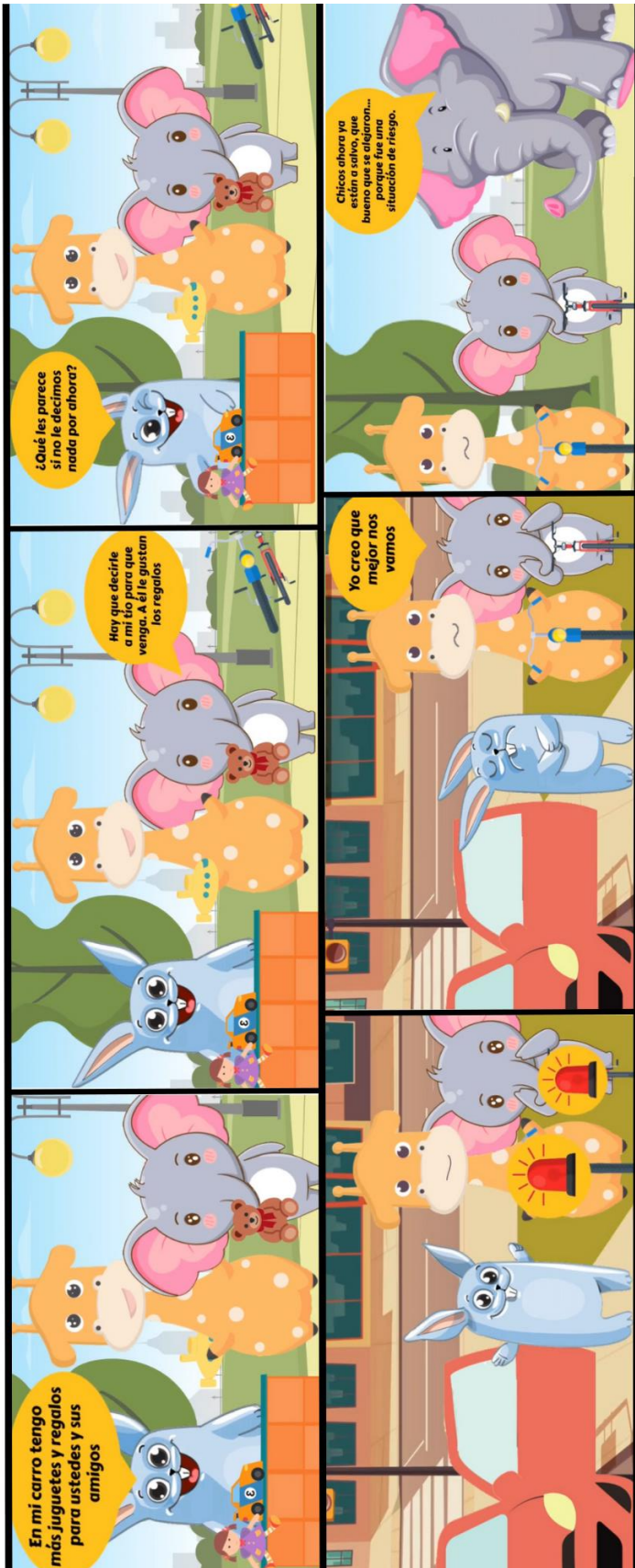
Anexos

Historia de Emotina y Julio
Situaciones SOS

Historia de Emotina y Julio

LAS AVENTURAS DE EMOTINA Y JULIO: LAS SITUACIONES SOS

Emotina y Julio, acompañados por su tío, van al parque. Ahí, su tío se encuentra con un vecino, con quien se queda hablando. Mientras tanto, Emotina y Julio se dan cuenta que, a lo lejos, hay una mesa con muchos juguetes. Curiosos, se acercan a ver.

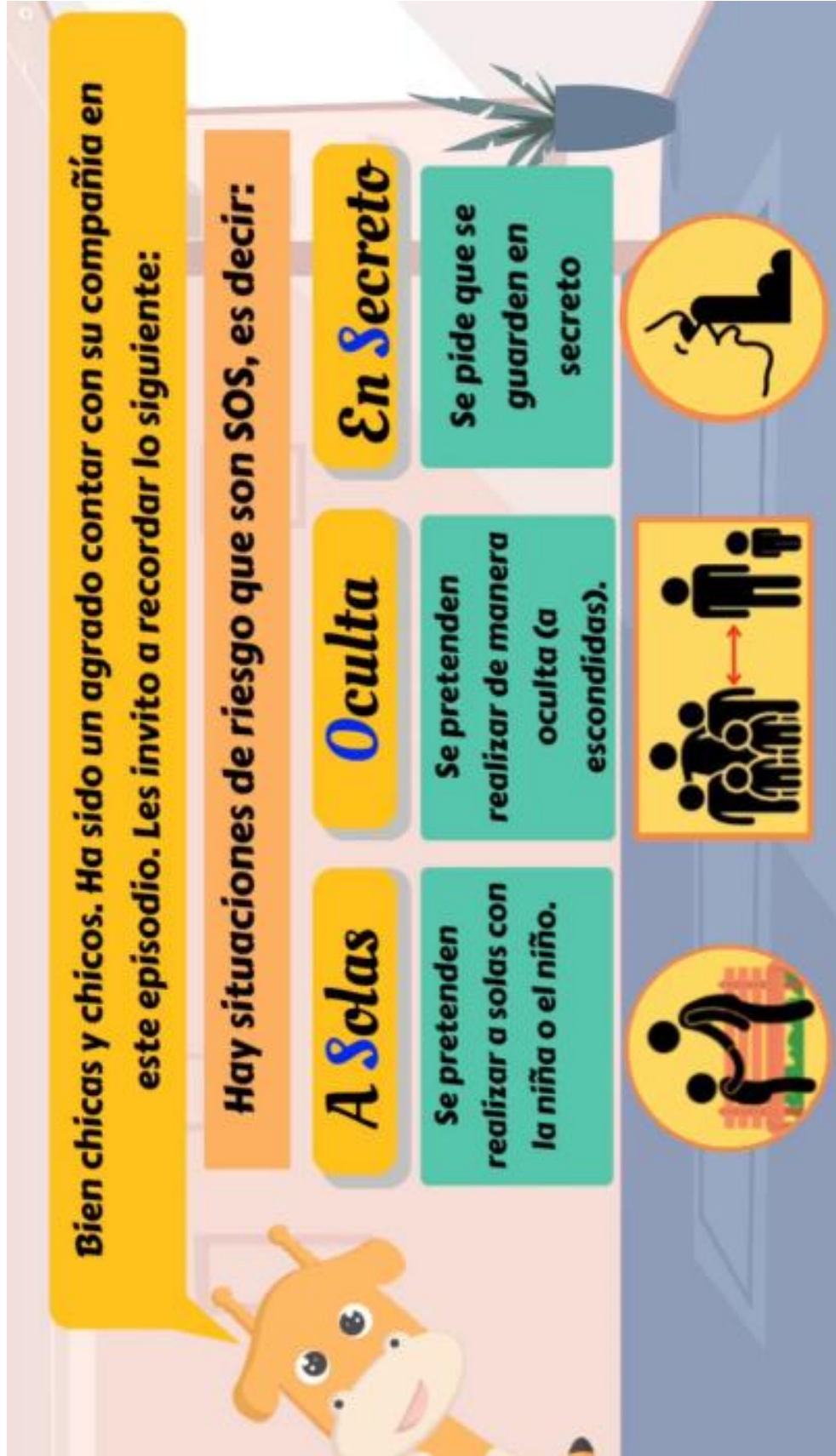


SOS
¿Quiénes hablaron con el conejo? ¿Estaban acompañados?
A Solas

¿Dónde les dijo el conejo que había más juguetes? ¿El tío podía saber dónde estaban?
Oculto


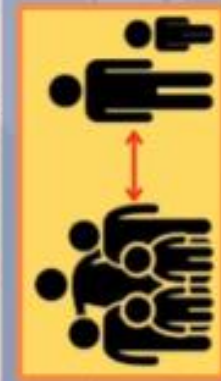

¿Podían Emotina y Julio contarle al tío sobre los juguetes?
En Secreto

Situaciones SOS



Bien chicas y chicos. Ha sido un agrado contar con su compañía en este episodio. Les invito a recordar lo siguiente:

Hay situaciones de riesgo que son SOS, es decir:

Situación	Descripción	Icono
A Solas	Se pretenden realizar a solas con la niña o el niño.	
Oculta	Se pretenden realizar de manera oculta (a escondidas).	
En Secreto	Se pide que se guarden en secreto	

LAS SITUACIONES SOS

Podemos identificar las situaciones de riesgo conociendo sus principales características. Usualmente, se dan:

A SOLAS



La situación exige quedarnos a solas con alguien en un espacio donde no hay otras personas cerca que puedan notar el riesgo y brindarnos ayuda.



OCULTO



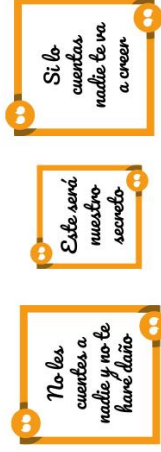
La situación exige que nos alejemos de nuestros espacios seguros sin el conocimiento ni la compañía de otras personas.



EN SECRETO



La situación exige que no contemos a nuestra familia o personas de confianza lo que nos está ocurriendo, para poder mantener la situación de violencia.



Ten presente que : Si te encuentras ante una situación SOS puedes decir NO, alejarte y contarle a una persona de confianza.

