

## SESIÓN 1: "MANEJANDO NUESTROS CONFLICTOS"

PRIMARIA

### Competencia a desarrollar:

- Construye y asume acuerdos y normas.
- Maneja conflictos de manera constructiva



### ¿Qué buscamos?:

Que los y las estudiantes reflexionen en torno a qué es un conflicto, cómo se genera y cómo pueden manejarlo.



### Ideas clave:

- En la convivencia diaria, ya sea en la familia, en la escuela o con los amigos, a veces podemos tener desacuerdos donde cada uno tiene un punto de vista diferente. A esto le llamamos conflictos. Estos pueden generarnos muchas emociones como tristeza, enojo o confusión.
- Los conflictos no son malos en sí, sin embargo, la forma en como lo resolvamos determinará si esto afecta nuestra relación con las y los involucrados en el problema.
- Dar solución a un conflicto implica reconocer nuestros sentimientos y emociones, así como de la(s) otra(s) persona(s) involucrada(s). Además, es necesario expresar lo que sentimos, escuchar las razones del otro. Esto se puede realizar en el marco del respeto, la empatía y la asertividad.
- Llegar un acuerdo implica que las partes involucradas presenten sus alternativas y elijan la solución que les beneficie a ambos.
- Para solucionar un conflicto es importante calmar la mente para así dialogar y buscar las mejores alternativas de solución. La respiración es una estrategia que nos ayuda a regular nuestras emociones y darnos tranquilidad para afrontar un conflicto.



### Resumen de la sesión

	Actividad	T	Materiales
<b>Inicio</b>	Propuesta a) El rompecabezas colectivo Propuesta b) Cortometraje El Puente	15 min	- Rompecabezas. - Imágenes de referencia. - Imágenes del cortometraje
<b>Desarrollo</b>	Propuesta a) Respiración de la abeja Propuesta b) El recorrido de la mariposa	20 Min	- Ficha de la respiración.
<b>Cierre</b>	Reflexión sobre los pasos para la resolución de conflictos.	10 Min	- Ficha con los pasos.



### Antes de iniciar la sesión

- Revisa la sesión, prepara los materiales necesarios y organiza el espacio.
- Realiza algún ejercicio de respiración y enfoque que te ayude a estar en la mejor disposición para realizar la actividad con tus estudiantes.
- Dales la bienvenida con calidez y amabilidad y recuerden juntos sus acuerdos de convivencia.

## PLAN DETALLADO DE LA SESIÓN

### PASO A PASO



20 minutos

#### Inicio

#### Actividad 1: Reto grupal

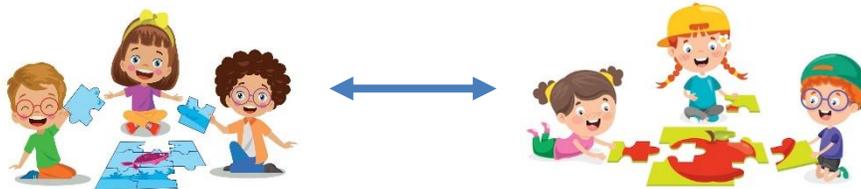
El reto grupal busca introducir a las y los estudiantes al tema de los conflictos. Asimismo, plantea la reflexión sobre el por qué se generan y cómo se pueden manejar.

#### Propuesta a) El rompecabezas colectivo

Para esta actividad se propone agrupar a las y los alumnos en 6 grupos. El material a utilizar es: 6 rompecabezas, con sus respectivas imágenes de referencia. A cada grupo se le brindará un conjunto de piezas de rompecabezas y una imagen de referencia. Algunas de las piezas entregadas corresponderán a su imagen y otras no. La idea es que entre grupos pueda haber intercambios y todos puedan lograr armar su rompecabezas. No se busca al que primero lo arme, sino que todos puedan hacerlo. Se propone la siguiente consigna:

*“Chicas, chicos. Iniciaremos la sesión de hoy con un reto grupal: el rompecabezas colectivo. El objetivo es que cada grupo arme su propio rompecabezas. Pero, hay un detalle: en el set de piezas que les voy a entregar hay piezas que corresponden a su rompecabezas y piezas que son de los rompecabezas de sus compañeros. Tendrán que ver la forma de cumplir con el objetivo. Una vez que terminan de armarlo lo dejan en el centro de la mesa y yo paso a recogerlos.”*

\*Para agruparlos puedes pedir que caminen por el espacio y que a la indicación se junten en grupos de 2, 4...y finalmente de 6 personas”.



#### Preguntas para la reflexión:

- ¿Qué les pareció la actividad? ¿Cómo se sintieron?
- ¿Fue fácil o difícil conseguir las piezas que les faltaban?
- ¿Surgió algún desacuerdo?
- Finalmente, ¿Qué hicieron para lograr armar el rompecabezas?
- ¿Será posible resolver conflictos con Buen Trato?

#### Propuesta b) Cortometraje el Puente

Para esta actividad se propone trabajar en plenaria. Se compartirá con las y los estudiantes el cuento “El Puente”. Durante la narración se promueve la participación activa de ellas y ellos a través de algunas preguntas. A continuación, se proponen la siguiente consigna.



“Chicas y chicos, iniciaremos la sesión escuchando con atención el cuento “El puente”. Para ello, les he traído algunas imágenes. (se enseña la imagen 1) ¿De qué creen que se trata el cuento? Así es, hay dos personajes que quieren cruzar un puente. Y, ¿Quiénes son estos personajes? (se enseña la imagen 2) Un alce y un oso. Y, ¿qué sucede? (se enseña la imagen 3) se encuentran en el camino y los dos intentan cruzar al mismo tiempo. ¿Qué le dirá el oso al alce? (se enseña la imagen 4) así es, le dice retroceda para poder pasar y ¿qué le dirá el alce al oso? También le dice que retroceda (se enseña la imagen 5). ¿Estarán de acuerdo? (se enseña la imagen 6), no ¿verdad? Están enfrentados cara a cara. ¿Cómo creen que se están sintiendo? (se enseña la imagen 7) así es, están muy molestos. ¿Cómo podrían resolver el problema? (recoger ideas)...qué interesantes sus respuestas. Pues les cuento que de tanto discutir el puente empezó a temblar y el alce y el oso se cayeron. De pronto, aparecen un conejo y un zorrillo (se enseña la imagen 8). Y, también quieren cruzar el puente. ¿Lograrán hacerlo? ¿Qué necesitan para lograrlo? Así es, seguramente se tendrán que poner de acuerdo. Y ciertamente, así sucede. El zorrillo se agacha y el conejo con su ayuda, logra saltar y pasar al otro lado. Con ello, cada uno logra cruzar el puente.

#### **Retroalimentación para ambas actividades propuestas:**

- En la convivencia diaria, ya sea en la familia, en la escuela o con los amigos, a veces podemos tener desacuerdos donde cada uno tiene un punto de vista diferente. A esto le llamamos conflictos. Estos pueden generarnos muchas emociones como tristeza, enojo o confusión.
- Los conflictos no son malos en sí, sin embargo, la forma en como lo resolvamos determinará si esto afecta nuestra relación con las y los involucrados en el problema.
- Dar solución a un conflicto implica reconocer nuestros sentimientos y emociones, así como de la(s) otra(s) persona(s) involucrada(s). Además, es necesario expresar lo que sentimos, escuchar las razones del otro. Esto se puede realizar en el marco del respeto, la empatía y la asertividad.
- Llegar un acuerdo implica que las partes involucradas presenten sus alternativas y elijan la solución que los beneficie a ambos.



**10 minutos**

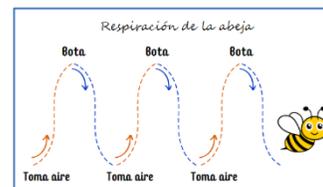
#### **Desarrollo**

##### **Actividad 2: Ejercicio de respiración**

El ejercicio de respiración busca brindar a las y los estudiantes una estrategia para gestionar las emociones que pueden surgir durante un conflicto.

##### **Propuesta a) Respiración de la abeja**

Brinda a cada alumna y alumno la ficha “Respiración de la abeja”. Invítalos a pasar tu dedo índice por las líneas punteadas. Cada vez que suban la curva indícales que tomen aire por la nariz y cada vez que bajen la curva que boten el aire por la boca.



“Chicas y chicos, como vimos en la actividad anterior, a veces cuando se presenta un conflicto empezamos a sentir muchas emociones. Y, en ocasiones, de manera muy intensa. En ese momento es importante que podamos parar un momento y respirar; para así calmar nuestra mente. En la ficha que les voy a entregar vamos a practicar a respiración. Vamos a seguir la línea punteada con nuestro dedo índice. Cuando subamos el dedo, tomaremos aire por la nariz y cuando lo bajemos botaremos el aire por la boca”.

### Propuesta b) Recorrido corporal de la mariposa

Invita a cada alumna y alumno a guardar sus útiles debajo de la carpeta. Indícales que se sienten en una posición cómoda. Pueden asentar sus pies en el piso y colocar sus manos sobre sus piernas. Invítales a cerrar los ojos y a tratar de concentrarse en el siguiente ejercicio.



*“Chicas y chicos, a continuación, vamos a realizar un ejercicio de respiración llamado “el recorrido de la mariposa” Luego compartiremos sobre la experiencia. Para ello, les invito a guardar sus cosas y que se sienten cómodas/os en sus sillas. Pueden colocar sus manos sobre sus rodillas. Ahora, van a cerrar los ojos. Quiero que imaginen que frente a ustedes hay una bella mariposa tan ligera como una pluma. Puede ser del color que desees. Dedicar un minuto a concentrarte en ella. Vamos a imaginar que la mariposa va posándose en distintas partes de tu cuerpo y, al hacerlo, esa zona se siente bien y relajada. Empecemos por la frente. Imagina que la frente se relaja al apoyarse la mariposa. Imagina que la mariposa deja la frente para ir a descansar sobre uno de los hombros que, al instante, se relaja. Continúa con la imagen de la mariposa reposando en las diferentes partes del cuerpo. Relaja todo tu cuerpo y descansa sintiendo el ritmo continuo de la respiración. Cuando estés listo, das una última respiración y abres los ojos”.*

***Si la alumna/alumno no desea cerrar los ojos, puede hacerlo con los ojos abiertos. Y si, no desea participar en la actividad, invítale de todas formas que los acompañe respirando a su ritmo.***

### Pregunta para reflexionar:

- ¿Cómo se sienten? ¿Sienten algún cambio en su cuerpo?
- ¿Qué pasa cuando estamos en un conflicto? ¿Qué emociones aparecen?
- ¿Respirar nos ayudará a manejar el conflicto? ¿Por qué?

### Retroalimentación:

- A veces al afrontar un conflicto lo hacemos mientras nuestro enojo, frustración o incomodidad se sienten muy intensos. Lo cual nos lleva a no tomar las mejores decisiones o terminar lastimando a la persona con la que estamos en conflicto.
- Para solucionar un conflicto es importante calmar la mente para así dialogar y buscar las mejores alternativas de solución. La respiración es una estrategia que nos ayuda a regular nuestras emociones y darnos tranquilidad para afrontar un conflicto.



5 minutos

### Cierre

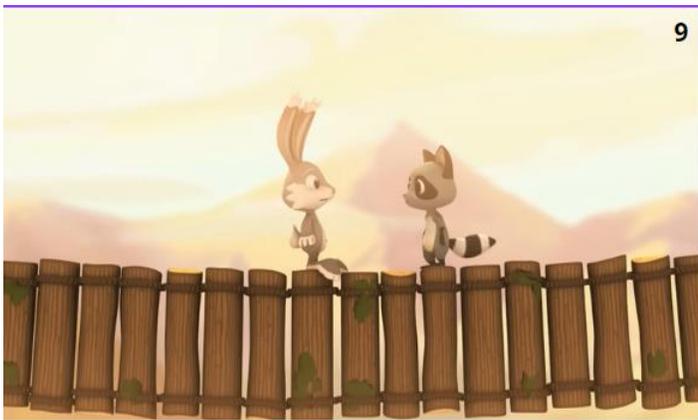
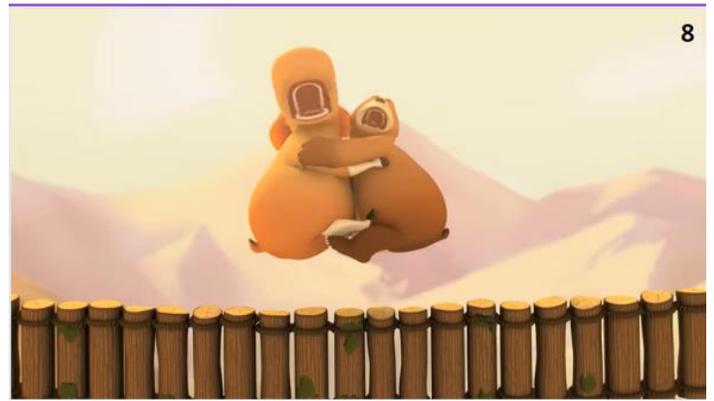
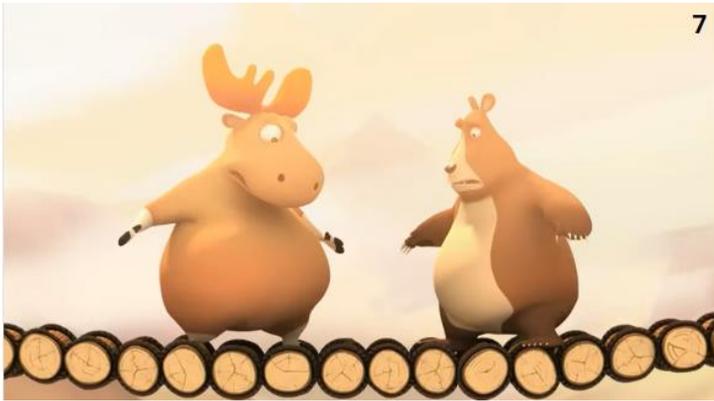
#### Reflexión sobre los pasos para gestionar conflictos.

Por último, brindar una ficha de los pasos para manejar un conflicto a cada estudiante. Si alcanza el tiempo, llénala junto con ellas y ellos, sino te proponemos que la revise y quizás ellos y ellas puedan resolverlo en casa.

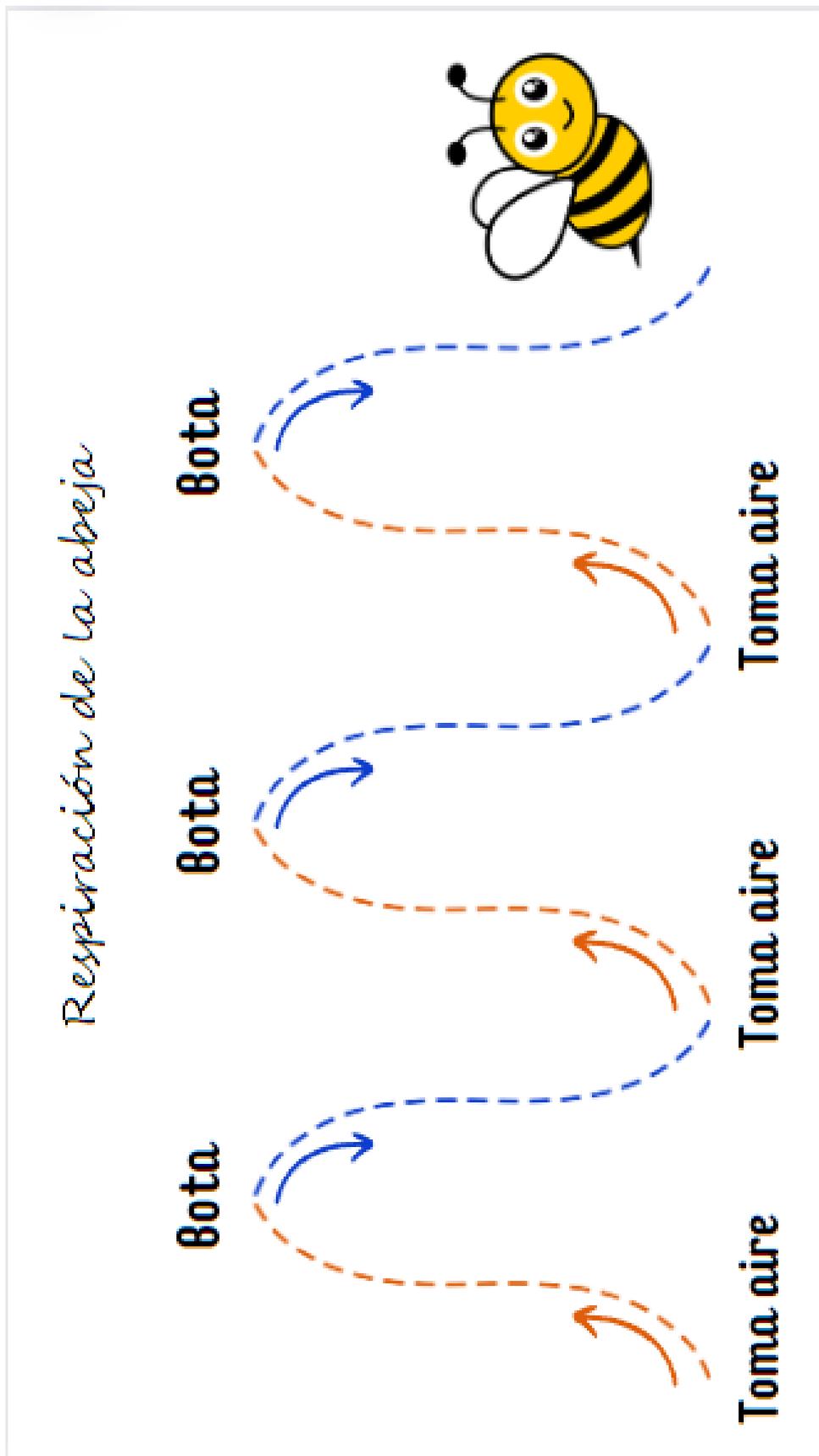
**ANEXOS**

**Actividad 1: Cortometraje: el puente**





## Actividad 2: Ejercicio de respiración



Cierre

**APRENDIENDO A  
RESOLVER NUESTROS  
CONFLICTOS**



**Aquí hay un problema...**

Tu amigo siempre quiere mandar en todo y quiere que hagas todo lo que te dice. Tú ya estás harto de hacer lo que te manda. Ya no puedes seguir así.

**¿Cómo podemos resolverlo?**

1. Centrarse en el problema

**Trata de concentrarte en el problema y no en la persona que lo provoca. Escribe lo que le dirías a ese amigo (a):**

---

---

2. Escucha las razones del otro

**Sin prejuizar y respetando el punto de vista de los demás. Escribe las razones que crees que tiene tu amigo (a).**

---

---

3. Con respeto y tranquilidad, explícale cómo te hace sentir que te trate así

**Hazle entender cómo te sientes. Escribe abajo cómo se lo dirías.**

---

---

4. Lleguen a un acuerdo que beneficie a los dos por igual

**Compartan sus opiniones y soluciones al problema. Completa con la mejor solución para este problema.**

---

---

Si surgen problemas... conversemos con nuestro compañer@, eso es lo primero.