

SECUNDARIA

SESIÓN N° 3: "PREVIENIENDO EL ACOSO ESCOLAR"

Competencia a desarrollar:

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.



¿Qué buscamos?:

Que las y los estudiantes conozcan qué es el acoso escolar o bullying y sepan identificarlo. Asimismo, sepan cómo pueden prevenirlo a través del Buen Trato y qué acciones pueden tomar para enfrentarlo.



Ideas clave:

- El acoso escolar o bullying es cuando un niño, una niña, un adolescente o un grupo de ellos o ellas, maltrata a otro niño, niña o adolescente con la intención de molestarle y hacer que se sienta mal, en forma repetida y continua a través del tiempo.
- Podemos prevenir el acoso escolar o bullying practicando el Buen Trato. Reconociendo y valorando a las y los demás, con sus características, gustos e intereses. Siendo empáticos con la forma en cómo se sienten y comunicando nuestras emociones e ideas de manera respetuosa.
- Podemos actuar frente al acoso escolar, rechazándolo con un gran NO, pidiendo ayuda a una persona de confianza, acompañando a nuestro compañero o compañera que está siendo acosado y reportando esta situación en la plataforma Siseve.

Resumen de la sesión

Actividad	Tiempo	Materiales
Presentación: Casa, inquilino(a), terremoto	15 min.	No requiere materiales
Desarrollo: Explorando el bullying	20 min.	- Papelógrafo - Situaciones - Plumones - Ficha "El poder en mis manos"
Cierre: Lo que tenemos en común	10 min	No requiere materiales
Evaluación: Juntas y juntos contra el bullying	10 min	- Papelógrafo, colores, plumones, etc

ANTES DE INICIAR LA SESIÓN



- Revisa la sesión, prepara los materiales necesarios y organiza el espacio.
- Realiza algún ejercicio de respiración y enfoque que te ayude a estar en la mejor disposición para realizar la actividad con tus estudiantes.
- Dales la bienvenida con calidez y amabilidad y recuerden juntos sus acuerdos de convivencia.

PLAN DETALLADO DE LA SESIÓN

1. Inicio.



15 minutos

Actividad 1: “Casa, inquilino(a), terremoto”

Da la bienvenida a tus alumnos y alumnas, coméntales que el día de hoy hablarán sobre el acoso escolar o bullying. Para ello, primero invítalos a participar en el juego llamado “Casa, inquilino, terremoto”. Para realizarlo, se requiere contar con un espacio amplio, por lo que, si se realiza dentro del aula, se sugiere colocar las sillas y mesas hacia los lados o se puede realizar en el patio.

Casa – Inquilino(a) – Terremoto

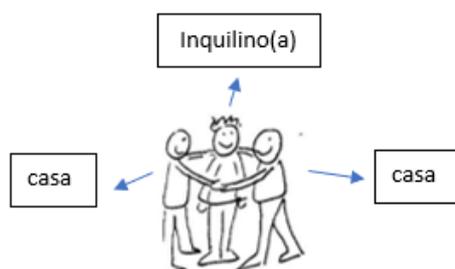
Invita a las y los alumnos a caminar por el espacio libremente. Cuando des una palmada, pídeles que se pongan en grupos de 3 personas. Indícales que se pongan de acuerdo sobre quién será casa o inquilino(a). En cada trío, 2 personas deberán adoptar el rol de casa y 1 de inquilino(a). Luego, pídeles que quienes tienen el rol de casa se tomen de las manos y que el inquilino(a) se coloque entre ellas.

Explica que cuando digas la palabra:

- **Casa:** Todas las casas, sin romperse, deben salir a buscar otro inquilino(a). Los inquilinos(as) no se mueven de lugar.
- **Inquilino(a):** Los inquilinos(as) salen de la casa donde están en busca de otra. Las casas no se mueven de lugar.
- **Terremoto:** Se derrumban las casas y escapan los inquilinos(as), para formar nuevos tríos.

Has una primera prueba, para ver si las y los alumnos han comprendido el juego. Por ejemplo: Menciona la palabra “¡Casa!” y las y los alumnos que tienen el rol de casa se mueven en busca de un inquilino(a). En la siguiente ronda, te integrarás en el juego, adoptando el rol de inquilino(a) o casa. Por ejemplo: Menciona la palabra ¡Inquilino(a)! y te metes en una de las casas. Evidentemente, un alumno o alumna se quedará sin casa. Le tocará a ella o él hacer mención de una de las 3 palabras: Casa, inquilino(a) o terremoto.

Antes de iniciar el juego, recuerda a las y los alumnos la importancia de mantener el Buen Trato para poder disfrutar al máximo de la experiencia. Comentar que, si se presentase alguna situación donde se falte el respeto un compañero o compañera, el juego se dará por terminado.



Pregunta para reflexionar:

- ¿Qué les pareció el juego?
- Cuando fueron inquilinos(as) y tuvieron que buscar casa, ¿Qué pensaron o hicieron?
- Cuando fueron casa y tuvieron que buscar inquilino(a) ¿Qué pensaron o hicieron?
- ¿Qué sintieron cuando lograron obtener una casa?
- ¿Qué sintieron cuando se quedaron sin casa?
- ¿Por qué a veces se excluye a una persona o no pensamos en cómo se siente?
- ¿Esto tendrá alguna relación con una situación de acoso escolar o bullying?
- ¿Qué es el acoso escolar o bullying? ¿Por qué creen que sucede?

Retroalimentación:

- En el juego, hemos visto cómo a veces cuando nos preocupamos solo en alcanzar nuestro objetivo como el de “encontrar una casa” o “un inquilino(a)”, podemos terminar excluyendo a una compañera o compañero. Una situación similar se da cuando, por ejemplo, buscamos ser admirados o ganar popularidad a costa de otros, burlándonos o lastimándoles. Esto se da en el bullying.
- El acoso escolar o bullying es cuando un niño, una niña, un adolescente o un grupo de estos maltrata a otro niño, niña o adolescente con la intención de molestarle y hacer que se sienta mal, en forma repetida, a través del tiempo.
- El acoso escolar o bullying a veces puede parecer un juego, que genera risas y bromas. Lo cierto es que el acoso lastima y causa daño a las personas involucradas (aunque no siempre lo veamos).
- Es importante recordar que todas y todos, al ser seres humanos, somos igual de valiosos e importantes y por tanto, merecemos ser tratados con respeto. Nadie tiene derecho a ser discriminado o excluido por su forma de ser, sentir, hablar, vestir, por su origen, etc.

2. Desarrollo

Actividad 2: “Explorando el Bullying”



20 minutos

Luego de realizar la actividad inicial, invita a las y los alumnos a seguir conociendo sobre el acoso escolar o bullying. Para ello, colócales en grupos de 6 personas. Para hacerlo, puedes ir asignando a cada uno, un número del 1 al 6 (ejemplo) y luego solicitarles que se ubiquen en un espacio del aula para el trabajo grupal. Bríndales un papelógrafo y plumones.

Análisis de casos

En grupos, se analizarán distintas situaciones, entre ellas, casos de bullying y conflictos. Las y los alumnos dan lectura al caso asignado y responden a las siguientes preguntas en un papelógrafo. Luego, comparten lo trabajado con las y los demás de la clase.

- ¿Quiénes son los involucrados/das?
- ¿Qué emociones están presentes?
- ¿Esta situación ocurre con frecuencia?
- ¿En dónde se da?
- ¿Es una situación de bullying o de conflicto? ¿Por qué?
- ¿Qué harían en esta situación?

*Se recuerda a las y los estudiantes a escuchar sin juzgar, el trabajo a compartir de cada uno y una de sus compañeros/as.

Según como las y los estudiantes comparten su trabajo, ve ubicándolos en la pizarra separando aquellos casos que hacen referencia a una situación de bullying y aquellos que hacen referencia a una situación de conflicto.

** Si no cuentas con mucho tiempo para poder realizar el trabajo grupal, puedes elegir dos casos (1 de bullying y 1 de conflicto) y trabajarlo con toda la clase a través de una lluvia de ideas.*

Preguntas para la reflexión:

- ¿Qué les pareció la actividad?
- A partir de lo expuesto por cada uno de sus compañeras y compañeros. ¿Por qué algunas situaciones son bullying y otras no?

- ¿Qué podemos hacer ante una situación de bullying? ¿El grupo, las compañeras y/o compañeros podrían hacer algo para cambiar estas situaciones? ¿Por qué?

Retroalimentación:

- El acoso escolar o bullying es un tipo de violencia que se diferencia de los conflictos, discusiones y desacuerdos. Pues tiene tres características que lo definen:
 - a) **Es intencional**, es decir, que la persona que acosa escoge deliberadamente al estudiante que es percibido como más débil y vulnerable con la intención de causarle daño.
 - b) **Es continuo en el tiempo**, es decir, que no se trata de episodios aislados, sino que el acoso se repite constantemente, a lo largo de un período de tiempo.
 - c) **Se da en un contexto de desequilibrio de poder** donde la persona que acosa es percibida como más fuerte (por su estatus social, popularidad, aspecto físico, sexo, etc.) y la persona acosada como más débil (tiene pocos amigos/as, se le ve más inseguro o tímido/a, etc.).
- El acoso escolar se expresa a través de: insultos, apodosos, burlas, empujones, patadas, jalones, rumores, exclusiones, rechazos, memes, subiendo fotos sin consentimiento, enviando mensajes ofensivos, etc. Puede darse tanto en un contexto presencial como virtual.
- Frente al bullying, todas y todos podemos actuar. Si conocemos o estamos atravesando por una situación de bullying podemos rechazarla con un NO firme y pedir ayuda a una persona de confianza-ya sea de nuestra escuela o nuestra familia. Además, si somos testigos, podemos juntarnos con otros chicos y chicas y acercarnos a aquel compañero o compañera que está siendo acosado; acompañarle y apoyarle. Así, podremos demostrar compañerismo y hacerle sentir que no está solo o sola; en esto radica el poder del grupo.

Nota: En este momento puedes entregarles la ficha del “El poder en mis manos”, donde se presentan acciones que pueden realizar frente al bullying. Si se cuenta con tiempo, se les puede invitar a colocar una frase o un slogan que nos invite a hacerle frente y colocarlos en su cuaderno o un espacio visible del aula.

3. Cierre



Actividad 3: “Lo que tenemos en común”

Luego de conocer un poco más sobre el acoso escolar o bullying, a través de esta actividad, se busca que las y los estudiantes reconozcan que se puede prevenir a través del Buen Trato. Para ello, solicítales que se pongan de pie formando un círculo.

Lo que tenemos en común

Colócate a un lado del círculo. Indícales a tus estudiantes que mencionarás una serie de frases y que, si ellas o ellos se identifican con ellas den un paso hacia adelante. Si deseas, puedes pedirles que, escuchen la frase y den el paso con los ojos cerrados, para evitar que se sientan influenciados por las reacciones de otros u otras y, una vez que el paso haya sido dado, los abran. El objetivo es que puedan darse cuenta que comparten situaciones y emociones con algunos de sus compañeras/compañeros, incluso con aquel o aquella con el que quizás no se llevan bien o tienen prejuicios.

Frases: “Den un paso hacia adelante aquellas/aquellos que...”:

- Usan lentes.
- Les gusta el color azul
- Les gusta el anime
- Les gusta ver videos en tik tok
- Les gusta ser escuchado/escuchada
- Alguna vez se han equivocado
- Alguna vez han aprendido algo nuevo
- Se sienten valiosos o valiosas
- Creen que merecen ser felices
- Tienen derechos

Pregunta para reflexionar:

- ¿Cómo se sintieron al realizar la actividad?
- ¿Qué podemos aprender de ella?
- ¿Seremos todos y todas iguales? ¿Por qué?
- ¿El ser diferentes será un problema? ¿Cómo así?
- A partir de lo compartido, ¿Cómo podemos prevenir el acoso escolar? ¿El Buen Trato será una vía?

Retroalimentación:

- A veces el acoso escolar o bullying se origina cuando identificamos una característica de nuestro compañera o compañero que es diferente y la consideramos poco valiosa o aceptable. La verdad es que, como hemos visto, todos y todas, con nuestras características y formas de ser somos valiosos y valiosas, nadie lo es en mayor o menor medida.
- Las diferencias entre todas y todos no son un problema, sino por el contrario nos aporta y enriquece. Pues cada una, cada uno brinda algo distinto al mundo, sin ir tan lejos, a nuestra clase. Esta no sería igual si alguno o alguna de ustedes no estuviese aquí.
- Es importante que valoremos a nuestras compañeras y compañeros y les tratemos con Buen Trato. Aceptándoles y reconociéndoles como son; poniéndonos en su lugar ante algún problema, dándoles la oportunidad de expresarse sin juzgarles. De esta forma, prevenimos que alguno o alguna se encuentre en una situación de acoso escolar o bullying.

Evaluación

Actividad 4: “Juntas y juntos contra el bullying”



10 minutos

A modo de evaluación, invita a las y los estudiantes a elaborar un cartel (en cartulina o papelógrafo) con una frase o slogan que refleje cómo podemos enfrentar el bullying, a

partir de lo aprendido en la sesión. Lo harán con el grupo con el que trabajaron el análisis de casos previamente. Finalmente, podrán decorarlo según como gusten y, ubicarlo dentro o fuera del aula. Si hace falta tiempo para realizar esta actividad, se puede dejar como tarea para la próxima clase.

Anexos:

- Casos para analizar
- Ficha: “El poder en mis manos”
- Material informativo para docentes: “Acoso escolar o Bullying”

Situaciones para el análisis de casos

CASO 1

Marcos asiste a la escuela, está en 3ero de secundaria. En mayo Marcos comenzó a ir al hospital con su papá debido a un problema urinario. Para él, la situación era nueva y se sentía un poco temeroso. De todas formas, con una medicación, pudo seguir yendo al colegio. Un día, durante un examen que parecía durar horas, sintió la necesidad de ir al baño. Sin embargo, no pudo obtener el permiso. Desafortunadamente, Marcos no pudo aguantarse más. De pronto su compañera de al lado Ana se dio cuenta y gritó “¡Marcos se hizo en sus pantalones!” y seguido de eso, se escucharon risas. Marcos salió corriendo del salón y se fue al baño. En la noche de ese día, le llegó un mensaje al grupo de su salón. Era un sticker de un bebé con la cara de Marcos, y emoticones de risas. Desde ese día, cada vez que hay un examen y Marcos pide ir al baño, Ana grita ¡” Cuidado con el bebé” !, provocando la risa de las y los demás.

Se trata de una situación de bullying puesto que están presentes las 3 características principales:

- Intencional: Su compañera de carpeta le gritó “Marcos se hizo en sus pantalones” y “Cuidado con el bebé” con la intención de burlarse y hacerle sentir mal.
- Desequilibrio de poder: Marcos se encuentra en una posición vulnerable por el problema urinario.
- Continuo en el tiempo: A partir del incidente, todas las veces que Marcos pide ir al baño, empiezan a burlarse de él.

CASO 2

Juan nació en una provincia de Ecuador. Cuando estaba en 6to de primaria, su mamá y su papá decidieron viajar junto con él a Perú, en busca de mejores oportunidades. Al ingresar a su nueva escuela, conoció a Lucas, quien también venía de Ecuador y sería su nuevo amigo. Juan se adaptó a la escuela, y empezó a sacar muy buenas notas. Además, participaba con mucha frecuencia en las clases. Esto pareció molestar a Luis, el popular de la clase, quien le empezó a decir “cholito chancón”, “el sabelotodo”, “aguafiestas”. E imitaba su forma de hablar, exagerando su dejo. Luis siguió molestandolo durante todo el año escolar, hasta que Juan le contó a la profesora. Al día siguiente, Luis y unos amigos y amigas de un año superior lo esperaron en la salida. Lo insultaron y lo golpearon, le dijeron que, si volvía a decir algo, se las vería de nuevo con ellos.

Se trata de una situación de bullying puesto que están presentes las 3 características principales:

- Intencional: Luis empieza a usar etiquetas y nombres para referirse a Juan, exagera el deajo que posee al hablar y lo golpea con la intención de hacerle sentir mal.
- Desequilibrio de poder: Juan se encuentra en una situación vulnerable al ser nuevo en la escuela y tener pocos amigos. En contraste, Luis es el popular de la clase y tienes varios amigos(as).
- Continuo en el tiempo: Luis siguió molestándolo durante todo el año.

CASO 3

Lucía y Marina fueron amigas por un tiempo, hasta que un día discutieron y no volvieron a hablarse por unos días. De hecho, Marina había empezado a hablar a sus espaldas, a esparcir rumores acerca de la vida personal de Lucía. A raíz de ello, las demás chicas dejaron de ser su amiga. Un día, Lucía escuchó que unos chicos comentaban a sus espaldas “ella es la chica del Facebook”. Lucía no sabía a qué se referían, hasta que uno de ellos le dijo “tú eres la del grupo” y le enseñó su celular, donde se leía “grupo de Facebook – las 3 cosas que odiamos de Lucía”. En ese grupo, varios chicas y chicos, algunos con perfiles inventados o anónimos ponían insultos, burlas y publicaban fotos de Lucía. Esa página había sido creada por Marina, y estuvo activa por todo un trimestre, hasta que fue desactivada.

Se trata de una situación de bullying puesto que están presentes las 3 características principales:

- Intencional: Marina creó el grupo de Facebook “las 3 cosas que odiamos de Lucía” con intención de hacerle daño a través de comentarios y contenido hiriente.
- Desequilibrio de poder: Lucía se encuentra en una posición vulnerable pues ya no cuenta con la red de amigas con el que contaba antes a raíz de los rumores esparcidos. En contraste, Marina contó con el respaldo de otros compañeras y compañeros que se unieron al grupo de Facebook.
- Continuo en el tiempo: El grupo de Facebook estuvo activo durante un trimestre.

CASO 4

En el colegio San José se está llevando a cabo las olimpiadas deportivas. Como todos los años, uno de los deportes que llama más la atención es el vóley. Se enfrentan en la final 4to vs 5to de secundaria. Están en el último tiempo y el puntaje va muy parejo. Una jugadora de 4to hace un punto, sin embargo, el equipo de 5to empieza a quejarse; diciendo que la pelota cayó fuera. Pero el equipo de 4to señala que cayó dentro. Las capitanas se acercan y muy molestas empiezan a gritarse y detrás los equipos a insultarse. Desde la tribuna, las barras empiezan a gritarse también, incluso algunos se empiezan a empujarse. El partido se suspende.

NO se trata de una situación de bullying puesto que no están presentes las 3 características principales:

- No es intencional: Las capitanas de los equipos (y sus equipos) empiezan a gritarse e insultarse, estas acciones más que para dañar a la otra persona se debe a que emociones como el enojo o frustración parecen estar desbordadas y las chicas, de una forma poco respetuosa, exigen lo que para ellas es justo.
- No hay Desequilibrio de poder: Ambas son capitanas, tienen el mismo poder. Ambas tienen un equipo que les respalde; entonces hay un equilibrio.
- NO es Continuo en el tiempo: La situación de violencia termina cuando se suspende el partido.

En conclusión, se trata de un conflicto, no de una situación de bullying.

CASO 5

Mario, de 5to de secundaria, ha decidido participar en el bailetón de su colegio. Él y su compañera han practicado mucho una canción que está de moda. El día del bailetón ellos y todas las parejas se ubicaron al centro de la pista. Mario inició con su coreografía, pero en una de esas, se resbaló y cayó sentado. Los chicos y las chicas que estaban a su alrededor empezaron a reírse. Mario se sentía triste. Al día siguiente, al entrar al salón, de nuevo se escucharon las risas. Pasaron tres días hasta que estas cesaron. Mario se sintió tranquilo, pues ya había quedado en el pasado.

NO se trata de una situación de bullying puesto que no están presentes las 3 características principales:

- No es Intencional: Si bien la actitud de sus compañeras y compañeros al reírse no fue la adecuada, esta partió de un accidente, no de un acto intencional para hacerle daño a Mario.
- Desequilibrio de poder: En este caso, no hay una diferencia de poder entre Mario y sus demás compañeros(as).
- No es Continuo en el tiempo: La situación que resultó incómoda para Mario, culminó pasados tres días, por lo que no se considera bullying.

CASO 1

Marcos asiste a la escuela, está en 3ero de secundaria. En mayo Marcos comenzó a ir al hospital con su papá debido a un problema urinario. Para él, la situación era nueva y se sentía un poco temeroso. De todas formas, con una medicación, pudo seguir yendo al colegio. Un día, durante un examen que parecía durar horas, sintió la necesidad de ir al baño. Sin embargo, no pudo obtener el permiso. Desafortunadamente, Marcos no pudo aguantarse más. De pronto su compañera de al lado Ana se dio cuenta y gritó “¡Marcos se hizo en sus pantalones!” y seguido de eso, se escucharon risas. Marcos salió corriendo del salón y se fue al baño. En la noche de ese día, le llegó un mensaje al grupo de su salón. Era un sticker de un bebé con la cara de Marcos, y emoticones de risas. Desde ese día, cada vez que hay un examen y Marcos pide ir al baño, Ana grita ¡” Cuidado con el bebé” !, provocando la risa de las y los demás.

PREGUNTAS

- ¿Quiénes son los involucrados/das?
- ¿Qué emociones están presentes?
- ¿Esta situación ocurre con frecuencia?
- ¿En dónde se da?
- ¿Es una situación de bullying o de conflicto? ¿Por qué?
- ¿Qué harían en esta situación?

CASO 2

Juan nació en una provincia de Ecuador. Cuando estaba en 6to de primaria, su mamá y su papá decidieron viajar junto con él a Perú, en busca de mejores oportunidades. Al ingresar a su nueva escuela, conoció a Lucas, quien también venía de Ecuador y sería su nuevo amigo. Juan se adaptó a la escuela, y empezó a sacar muy buenas notas. Además, participaba con mucha frecuencia en las clases. Esto pareció molestar a Luis, el popular de la clase, quien le empezó a decir “cholito chancón”, “el sabelotodo”, “aguafiestas”. E imitaba su forma de hablar, exagerando su dejo. Luis siguió molestandolo durante todo el año escolar, hasta que Juan le contó a la profesora. Al día siguiente, Luis y unos amigos y amigas de un año superior lo esperaron en la salida. Lo insultaron y lo golpearon, le dijeron que, si volvía a decir algo, se las vería de nuevo con ellos.

PREGUNTAS

- ¿Quiénes son los involucrados/das?
- ¿Qué emociones están presentes?
- ¿Esta situación ocurre con frecuencia?
- ¿En dónde se da?
- ¿Es una situación de bullying o de conflicto? ¿Por qué?
- ¿Qué harían en esta situación?

CASO 3

Lucía y Marina fueron amigas por un tiempo, hasta que un día discutieron y no volvieron a hablarse por unos días. De hecho, Marina había empezado a hablar a sus espaldas, a esparcir rumores acerca de la vida personal de Lucía. A raíz de ello, las demás chicas dejaron de ser su amiga. Un día, Lucía escuchó que unos chicos comentaban a sus espaldas “ella es la chica del Facebook”. Lucía no sabía a qué se referían, hasta que uno de ellos le dijo “tú eres la del grupo” y le enseñó su celular, donde se leía “grupo de Facebook – las 3 cosas que odiamos de Lucía”. En ese grupo, varios chicas y chicos, algunos con perfiles inventados o anónimos ponían insultos, burlas y publicaban fotos de Lucía. Esa página había sido creada por Marina, y estuvo activa por todo un trimestre, hasta que fue desactivada.

PREGUNTAS

- ¿Quiénes son los involucrados/das?
- ¿Qué emociones están presentes?
- ¿Esta situación ocurre con frecuencia?
- ¿En dónde se da?
- ¿Es una situación de bullying o de conflicto? ¿Por qué?
- ¿Qué harían en esta situación?

CASO 4

En el colegio San José se está llevando a cabo las olimpiadas deportivas. Como todos los años, uno de los deportes que llama más la atención es el vóley. Se enfrentan en la final 4to vs 5to de secundaria. Están en el último tiempo y el puntaje va muy parejo. Una jugadora de 4to hace un punto, sin embargo, el equipo de 5to empieza a quejarse; diciendo que la pelota cayó fuera. Pero el equipo de 4to señala que cayó dentro. Las capitanas se acercan y muy molestas empiezan a gritarse y detrás los equipos a insultarse. Desde la tribuna, las barras empiezan a gritarse también, incluso algunos se empiezan a empujarse. El partido se suspende.

PREGUNTAS

- ¿Quiénes son los involucrados/das?
- ¿Qué emociones están presentes?
- ¿Esta situación ocurre con frecuencia?
- ¿En dónde se da?
- ¿Es una situación de bullying o de conflicto? ¿Por qué?
- ¿Qué harían en esta situación?

CASO 5

Mario, de 5to de secundaria, ha decidido participar en el bailetón de su colegio. Él y su compañera han practicado mucho una canción que está de moda. El día del bailetón ellos y todas las parejas se ubicaron al centro de la pista. Mario inició con su coreografía, pero en una de esas, se resbaló y cayó sentado. Los chicos y las chicas que estaban a su alrededor empezaron a reírse. Mario se sentía triste. Al día siguiente, al entrar al salón, de nuevo se escucharon las risas. Pasaron tres días hasta que estas cesaron. Mario se sintió tranquilo, pues ya había quedado en el pasado.

PREGUNTAS

- ¿Quiénes son los involucrados/das?
- ¿Qué emociones están presentes?
- ¿Esta situación ocurre con frecuencia?
- ¿En dónde se da?
- ¿Es una situación de bullying o de conflicto? ¿Por qué?
- ¿Qué harían en esta situación?

El poder en mis manos

Ante una situación de **acoso escolar o bullying** puedo:



CONTARLE A UN FAMILIAR DE CONFIANZA SOBRE LA SITUACIÓN



APOYAR AL COMPAÑERO(A) QUE ESTÁ SIENDO AGREDIDO(A)



DECIR NO DE MANERA FIRME A LOS O LAS QUE AGREDEN



REPORTAR EL CASO EN LA PLATAFORMA WWW.SISEVE.PE



CONTARLE A UN DOCENTE, AUXILIAR, DIRECTOR U OTRO ADULTO EN QUIÉN CONFÍE DE MI ESCUELA.



(frase o slogan)



RECUERDA: TÚ TIENES EL PODER DE MARCAR LA DIFERENCIA Y DECIR NO AL BULLYING.



ACOSO ESCOLAR O BULLYING

Es un tipo de violencia que se da cuando un niño, una niña, un adolescente o un grupo de estos maltrata a otro niño, niña o adolescente con la intención de molestarle y lastimarlo, en forma repetida, a través del tiempo.

PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS

✓ Se da entre **niñas, niños y adolescentes**. En diferentes contextos presenciales y virtuales que comparten.

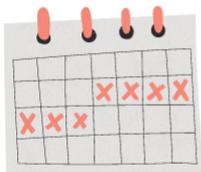
✓ Intencionalidad

El propósito u objetivo de las acciones es dañar, herir y causar sufrimiento.



✓ Continuidad en el tiempo

No se trata de episodios de violencia aislados, sino que el acoso se repite constantemente, a lo largo de un período de tiempo.



✓ Desequilibrio de poder

La persona que acosa es percibida como más fuerte (por su estatus social, popularidad, aspecto físico, sexo, etc.) y la persona acosada como más débil (tiene pocos amigos/as, se le ve más inseguro o tímido/a, etc.).



NO ES BULLYING...

- ✗ **Bromas o juegos pesados:** Una broma en sí misma no es bullying, pues a veces es compartida y no se da con la intención de herir o lastimar. Si la broma o juego no se comparte, es intencional, continua en el tiempo y se da en un contexto de desequilibrio de poder, estaremos en un caso de bullying.
- ✗ **Conflictos y desacuerdos:** Son parte de las relaciones humanas y pueden ocurrir cuando las personas tienen distintas opiniones o desean cosas diferentes. Además, son pasajeros y momentáneos. Es importante motivar la resolución de conflictos, la búsqueda de soluciones y los acuerdos.

ACTORES INVOLUCRADOS



NNA que acosa: El grupo le otorga poder. Usualmente, busca popularidad.

Testigos: Ven o conocen la situación. Guardan silencio, se oponen o denuncian.

NNA acosado/a: Visto como débil. Tiene dificultad para defenderse.

Comunidad educativa

Familia

Barrio

Estado

Medios

CÓMO HACERLE FRENTE

PREVENCIÓN

Practicando y promoviendo el Buen Trato en la comunidad educativa:

Evitando colocar etiquetas y apodos

Enseñando a respetar y tolerar las diferencias

Promover la resolución de conflictos a través del diálogo

Promoviendo la cooperación y el compañerismo

Sensibilizando sobre el tema

Enseñando a distinguir entre el juego y la violencia

ATENCIÓN

Comprometiéndonos en la búsqueda de una solución articulada:

Indagando qué sucedió

Mostrando empatía con la(s) NNA afectados.

Recordando las normas de convivencia

Articulando con la persona adulta involucradas: docentes, directivos, familiares, etc.

Promoviendo la reflexión grupal y acciones de reparación (p.e. las disculpas)